

## 2010 年度後期実施「教員相互による授業参観」

### 序文：「公開授業に関わる報告書」の一部公開について

表題の報告書の一部公開のための作業が完了しましたので、ここに一部公開を行うものです。報告書のうち、公開対象の授業科目の明細の分かる部分と授業参観者の意見を踏まえて最終的に授業担当者が記載する③の部分とが一部公開対象で、FD 委員会にて編集したものを掲載しております。但し、記載内容についての変更は加えておりません。尚、本一部公開についてはウェブ上での公開のみとし、紙ベースでの発行は行っていません。

報告書の掲載順については、授業科目をその属す学科ごとにまず振り分け、保育学科、ライフデザイン総合学科、介護福祉学科の順とし、次いで各学科内で授業実施日順として掲載しています。一部文字が小さいものもありますが、その際は PDF ファイルでの拡大機能をご利用頂きご覧ください。文字の薄いものも、拡大することでお読み頂けるものと思料致します。初めての試みであり、今後改善を期しますので、ご容赦ください。

平成 23 年 4 月 7 日

FD 委員長

奥田 純

## 2010年度後期実施「教員相互による授業参観」報告書

保育学科

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
幼児体育Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	22年 11月 8日
	( )ライフ ( )介護	28人	1人	
( )清風学舎 (○)北条学舎	体育館 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
銘 功		鍛 治 谷 先生		

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業開始や遅刻の時間は、清風学舎から北条学舎の体育館へ上がる時間や天候などを考慮し、出来るだけ早めに来てほしいと思います。内容については、これから、学生にとって、役立つプログラムを楽しく伝えていきたいと思います。

ありがとうございました。

提出日 22年 11月 19日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育実習A	(○)保育	1年	2年以上	2010年 11月 9日
	( )ライフ ( )介護	人	人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	小児保健実習室	幼稚園免許 (○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
山田 秀江		内田先生・香月先生		

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ご参観、ご意見ありがとうございました。グループ研究の内容を深めるため一度まとめたレポートを4207L課題を早急、再度まとめたお返しの作業をしたのですが、日時間の関係と力不足で遅くなりました。先生に教えていただいたように、発表後に出てきた質問や課題をピックアップし、再度内容を討議していくことができればより深まると思います。今後の参考にさせていただきます。お礼申し上げます。

保育者になる学生に、実習という実践を通して学び、より保育者として成長し続ける力を身に付けさせるのが今後の取り組んでいきたいと思っています。

提出日 2010年 11月 16日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育実習A	(○)保育 ( )ライフ ( )介護	1年 人	2年以上 人	2010年11月9日 火曜 2限
(○)清風学会 ( )北条学会 小児保健実習室		幼稚園免許(○)必修 ( )選択		( )講義(○)演習 ( )実習
授業担当者	授業参観者			
山田 秀江	内田先生・香月先生			

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ご参観ご意見ありがとうございました。今回は発表の時間を参観していたので、学生達は自分の順番を待つという点もあり静かに聞いていたのだと思います。質問がもたれるように考えさせる視点を与えないといけないと思っていますが、難しく、私がまとめることで落ち着いてしまっているところがあります。もっと考えたり、話し合ったりして学生自身が学び合えるような指導ができれば...と思っています。集中して学生が授業に取り組んでほしいと感じて下されたことはとても嬉しく思いました。どれだけ学生に任せていいか、いつも不安を感じながら授業をしているので、今後も学びながら授業を目指して努力したいと思います。 提出日 2010年11月16日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育者基礎演習B	(○)保育 ( )ライフ ( )介護	1年 28人	2年以上 2人	22年11月10日 水曜 / 限
(○)清風学会 ( )北条学会 404教室		(○)必修 ( )選択		( )講義(○)演習 ( )実習
授業担当者	授業参観者			
工藤 真由美	城野 富美代			

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

身に余るお言葉と頂き恐縮しくお礼です。苦手意識を軽減する為、まず理解させ実態に表現させる事で集中力と切り替えの仕方、授業のメリハリ(ストップ、「絶対に覚える」と言葉でタスク外に指示 etc)をつける心掛けています。その点と評価して頂き大変ありがたく、今後共改善努力は怠る所存です。 提出日 22年11月20日  
ありがたございました。

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
障害児保育	(○)保育	1年	2年以上	2010年 11月 10日 水曜 2限
	( )ライフ ( )介護	28人	2人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	403教室	(○)必修 ( )選択	( )講義(○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
曾和 信一		内田 クリ子先生		

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

内田先生より過褒な評価を賜りましたが、私の授業においてまだまだ至らないところが散見され、日々試行錯誤しております。

授業内容とも関連しますが、学生の琴線に触れる授業でないと、学生の授業への“集中と爆発”は難しいと感じています。授業方法について、演習授業の一環として、教員と学生の双方向でのコミュニケーションをどのようにしてどこまで図っていくのかという(自己)課題の解決に向けて、その研鑽に地道に取り組んでいきたいと思っております。

提出日 2010年 11月 25日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
人権保育	( <input checked="" type="checkbox"/> )保育	1年	2年以上	2010年 11月 10日 水曜 2限
	( )ライフ ( )介護	81人 本時27人	4人 人	
( <input checked="" type="checkbox"/> )清風学舎 ( )北条学舎	401 教室	( <input checked="" type="checkbox"/> )必修 ( )選択	( <input checked="" type="checkbox"/> )講義( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
北田 陸 夫		石村 哲代 先生		

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

わが国における食育学、食育……にかかわる専門分野での第一人者、権威とある石村先生に私のつくった授業をご参観いただき、誠にありがとうございます。心よりお礼申し上げます。種々ご助言をいただき、学生から少しでも感動を与えられるような授業内容の創造に努めて参りたいと思っております。90分を通して導入、展開、まとめとありますが、まとめの部分が不十分であったことを深く反省しています。即ち子ども主体を大切に、おもちゃ(風車)に

提出日 2010年 12月 18日

遊んでもらう子どもではなく、おもちゃ(風車)で遊ぶ子どもを育てることの大切さにおられるべきでした。

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
養護内容	(○)保育	1年	2人以上	22年11月10日
	( )ライフ			
	( )介護	26人	人	水曜 4限
(○)清風学舎	教室	(○)必修	( )講義(○)演習	
( )北条学舎		( )選択	( )実習	
授業担当者		授業参観者		
合田 誠		石川先生、鍛治谷先生		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業に取り組む姿勢が問われて、いつも以上に緊張感のあるものになりました。

先生から指摘頂いた授業のワークの件ですが、どうしても通し一遍ではなかなかイメージが描き難いと思ひ、具体例を交えながらの展開も心掛けています。観点としてはゆくゆくと進ませる、計画通りの流れで進めたい点があります。

提出日 22年11月22日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
養護内容	(○)保育	1年	2人以上	22年11月10日
	( )ライフ			
	( )介護	26人	人	水曜 4限
(○)清風学舎	教室	(○)必修	( )講義(○)演習	
( )北条学舎		( )選択	( )実習	
授業担当者		授業参観者		
合田 誠		石川先生、鍛治谷先生		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

良い緊張感の中、授業がいきなり、私自身にとっても刺激と学びました。

学生に対し、保育士や幼稚園のイメージを伝えている、自己体験や職場体験で得た知識があるために、すぐに意識できますか、いわゆる施設は全く未知の世界である、その伝え方に毎回苦労しているのが現状です。

学生への問いかけは、私語防止や居眠り防止の目的と、世間の事象とどこまで理解しているかを知りたいと聞くようにしています。

提出日 22年11月22日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子どもの音楽	(○)保育	1年	2年以上	22年//月//日
	( )ライフ ( )介護	46人	人	不曜2限
( )清風学舎総合ホール ( )北条学舎4階グリムホール教室		( )必修 (○)選択		(○)講義( )演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者		
淡路和子 久保雅世 大森由美子 木谷祐子		井上泰子(井上)		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

講義場所の変更を事前にお伝えできず、ご迷惑をおかけしました。

この「子どもの音楽」は来年度以降、不開講となります。

従って、30数年続いているこの催しの継続に苦慮していました。

今回、先生から「学園保育コースからのリーダーとしての集団作り」というご意見に勇気を頂きました。頑張りたいと思います。貴重なご意見、大変有難うございました。

提出日 22年 12月 13日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子どもの音楽	(○)保育	1年	2年以上	22年//月//日
	( )ライフ ( )介護	46人	人	不曜2限
( )清風学舎総合ホール ( )北条学舎4階グリムホール教室		( )必修 (○)選択		(○)講義( )演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者		
淡路和子 久保雅世 大森由美子 木谷祐子		工藤真由美		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

講義場所の変更を事前にお伝えできず、ご迷惑をおかけしました。

第2週までは、全員が「台詞・動き・歌」を経験し、その後、持ち場の希望アンケートに基づき配役を決めました。

全講義の半ばで「保育祭」で発表するのは大変ですが、その経験が、学生の卒業後に少しでも生かされれば大変喜ばしいことです。残りの講義では、「在学中での気づき」を引き出せるよう工夫したいと思いました。

貴重なご意見、大変有難うございました。

提出日 22年 12月 13日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子どもの音楽	(○)保育 ( )ライフ ( )介護	1年 46人	2年以上 人	22年 11月 11日 木曜 2限
( )清風学舎総合ホール ( )北条学舎 4階 グリムホール教室		( )必修 (○)選択		(○)講義 ( )演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者		
淡路和子 久保雅世 大森由美子 木谷祐子		山田 香江		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

講義場所の変更を事前にお伝えできず、ご迷惑をおかけしました。

第2週までは、全員が「台詞・動き・歌」を経験し、その後持ち場の希望アンケートに基づき配役を決めました。

「歌」の学生は「作詞・作曲」にも挑戦し、劇中歌として発表しました。意欲的な学生が多かったので、あと2回でも本番までに講義があれば、歌担当の学生の主体的な活動が実現したと思います。

貴重なご意見、大変有難うございました。

提出日 年 月 日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
図工II	(○)保育 ( )ライフ ( )介護	1年 人	2年以上 人	2010年 11月 11日 木曜 5限
(○)清風学舎 ( )北条学舎 小児保健実習室		幼稚園免許 (○)必修 ( )選択		( )講義 (○)演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者		
香月欣浩		吉岡紀子		

② 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

「自主的に学んでいく姿勢」を身につけて行ってもらいたいと思っています。そのためにはどんな形式の授業で、どんな言葉かけ、アドバイス、注意をしていけばいいのか試行錯誤の途中です。しかしこのことは授業だけに係わらず、生活指導や生き方にも通じるものなので、これからも続けて研究実践していこうと思います。

提出日 22年 12月 11日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
図工II	(○)保育 ( )ライフ ( )介護	1年 人	2年以上 人	2010年11月11日 木曜 5限
(○)清風学舎 ( )北条学舎	小児保健実習室	幼稚園免許(○)必修 ( )選択		( )講義(○)演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者		
香月欣浩		杉田清子		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

「実習や現場でいかせるものを研究する」を目標に計画を立て制作してきました。  
もちろん対象年齢も考えさせましたが、偏りのある学生も多くありました。次からは対象年齢がまんべんなく計画できるように指導していってみたいと思いました。

提出日 22年 / 2月 / 11日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
小児保健実習	(○)保育 ( )ライフ ( )介護	1年 人	2年以上 32人	2010年11月18日 木曜 4限
(○)清風学舎 ( )北条学舎	清小児保健実習室 教室	(○)必修 ( )選択		(○)講義( )演習 (○)実習
授業担当者		授業参観者		
内田 クリ子		山野 先生		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

217は、学生の反応が理解にすぎず。  
授業集中には、視覚資料の取り入れ、学生の自己工夫、135分に  
メリハリができていた。→この工夫は、これからの授業に活かす。  
学生の温かいコメントに励まされる。今後の授業に活かす。

提出日 2010年 11月 29日



## ライフデザイン総合学科

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
人間関係論	<input type="checkbox"/> 保育	1年	2年以上	2010年 11月 1日 月曜 2限
	<input checked="" type="checkbox"/> ライフ	25人	15人	
<input type="checkbox"/> 清風学会 <input checked="" type="checkbox"/> 北条学会	第5教室	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選択	<input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習	
授業担当者		授業参観者		
北村瑞穂		高森 登文		

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

居眠りや私語に対する注意は感情的になり強さでは足りないが、優しくすぎても効果がなく難しさも感じています。注意の繰り返し、教材の工夫を進めていきたいと思えます。また、この授業の意味(価値)を伝えていく必要があると感じました。

学生のほめ方が良かったと指摘されたのは初めて嬉しかったです。

提出日 2010年 11月 15日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
人間関係論	<input type="checkbox"/> 保育	1年	2年以上	2010年 11月 1日 月曜 2限
	<input checked="" type="checkbox"/> ライフ	25人	15人	
<input type="checkbox"/> 清風学会 <input checked="" type="checkbox"/> 北条学会	第5教室	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選択	<input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習	
授業担当者		授業参観者		
北村瑞穂		仁平 章子		

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

貴重なコメントとありがとうございます。

全体的に良い評価を頂き、安心いたしました。

具体例については、今後ストックを増やしていき、より分かりやすく、身近な授業を目指したいと思えます。

提出日 2010年 11月 2日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
情報応用実習Ⅱ	( )保育 ( <input checked="" type="checkbox"/> )ライフ ( )介護	1年 人	2年以上 19人	2010年11月2日 火曜 2限
( )清風学舎 ( <input checked="" type="checkbox"/> )北条学舎	パソコン第2教室	( )必修 ( <input checked="" type="checkbox"/> )選択	( )講義( <input checked="" type="checkbox"/> )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
新田直一		大野麻子		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等  
 指導を公開しての感想: とくにありません(いつも通りの指導をします)。  
 指導参観者に対する意見: 指導参観者の10分間入力が、学生の基力向上、手紙等の作成に  
 役立っているとの指摘がございました。新しい気になります。

提出日 2010年 11月 20日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
日本語表現法	( )保育 ( <input type="checkbox"/> )ライフ ( )介護	1年 26人	2年以上 0人	2010年11月16日 火曜 1限
( )清風学舎 ( <input type="checkbox"/> )北条学舎	第3教室	( <input type="checkbox"/> )必修 ( )選択	( )講義( <input type="checkbox"/> )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
富森 盛史		曾和 信一		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等  
 「手紙の書き方」は社会人が身につけておくべき資質のひとつと考えています。ことばによる表現法として、社会に出る前に十分な理解をしてほしいと願い、重要な指導項目として扱っています。ただ、学生が日常手紙を書くことはほとんどないため、強い関心を抱くことが難しいようです。興味と関心を持つことができるよう苦心しております。なお、内容が多岐にわたったため、一方的な説明になってしまいました。今後は学生の質問や意見などを逐次求めるような工夫と、時間の余裕を図ってまいりたいと考えています。ありがとうございました。

提出日 2011年 2月 28日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
Media English	( )保育 (x)ライフ ( )介護	1年 3人	2年以上 3人	22年11月22日 月曜 2限
( )清風学会 (x)北条学会	第1教室	( )必修 (x)選択	( )講義(x)演習 ( )実習	
授業担当者 奥田 純		授業参観者 奥田 玲子		

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業を参観いたただくという事は、やはり昔々よりおこなわれてきた授業に対する感想が聞けた。授業の方法は、この科目に関しては毎回ほとんど同じですが、基礎をいってそれと併せて時間を取りこみもあり、パワーポイントのスライドにより授業を進める方法を取っています。準備には結構時間がかかりますが、ご評価いただいたような授業となるようにしたいです。方法論的には間違っていると思った次第です。毎日たくさんは限りますが、学生の理解度を意識した一方で、授業を心がけていると思えます。

提出日 2010年12月7日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
カウンセリング演習	( )保育 (○)ライフ ( )介護	1年 0人	2年以上 26人	2010年11月25日 木曜 1限
(○)清風学会 ( )北条学会	301 教室	( )必修 (○)選択	( )講義(○)演習 ( )実習	
授業担当者 鍛冶谷 静		授業参観者 淡路 和子		

## ③ 授業担当者

演者の声や口調が講義の質を左右する割合は思った以上に大きいのではと私自身も考えていました。(先生の声は眠くなる学生からよく指摘されていましたので)客観的に振り返るのが難しいのですが、学生の反応を観察しながらさらに改善を図りたいと思います。箱庭の実物を教室に持ち込んだのはじつは今回が初めてだったのですが、終了後作り始めた学生にはびっくりしました。学生の興味や体験を学習から理解へとつなげていけるよう展開を工夫していきたいと思います。熱心にご聴講下さり、演者には大変励みになりました。ありがとうございました。

提出日 22年12月13日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
ウェブデザインI	<input type="checkbox"/> 保育	1 年	2年以上	2010年 11月 25日
	<input type="checkbox"/> ライフ <input type="checkbox"/> 介護	29人	4人	木曜 2限
<input type="checkbox"/> 清風学舎 <input type="checkbox"/> 北条学舎		教室	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選択	<input type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習
授業担当者		授業参観者		
大野 麻子		新田 真一		

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

具体的で有用な助言を多数いただき、ありがとうございます。遅刻の多い学生については口頭で注意するだけでなく、学生にとって「遅刻すると自分が困る」という意識を持ってもらえる工夫が必要ですね。遅刻3回で1回の欠席というのは一つの効果的なアイデアだと思います。遅刻による減点を制度化するなど、何らかの形で取り入れたいと思います。私語の多い学生の席を移動させるという措置も簡単に取り入れられそうですので、来年度早速やってみたいと思います。

提出日 2011年 3月 8日

## 介護福祉学科

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活支援技術J	( )保育 ( )ライフ (○)介護	1年 32人	2年以上 人	2010年 11月 4日 木曜 2限
(○)清風学舎 ( )北条学舎	503 教室	( )必修 (○)選択	( )講義(○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
植北 康嗣		森脇 由記		

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

貴重なご意見をありがとうございました。この授業では、雰囲気づくりも大切にしているため、進行上、否定的な言葉かけや指導は控えています。今回は進行がうまくいかずに、私語が目立ったことは反省点です。発表スタイルももう少し工夫していきたいと思っております。

提出日 2010年 11月 30日

(別紙2)

## 公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活支援技術J	( )保育 ( )ライフ (○)介護	1年 32人	2年以上 人	2010年 11月 4日 木曜 1限
(○)清風学舎 ( )北条学舎	503 教室	( )必修 (○)選択	( )講義(○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
植北 康嗣 先生		音楽研究室 非常勤 島長 恵美		

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

丁寧なご感想をありがとうございました。  
今回の体験は、レクリエーションリーダーがすすめていくものでした。有料老人ホームなどでは、これ以外に、利用者が主体的に取り組める、趣味活動や空間など、文庫にしたもの等に取り組まれていると思います。  
この教科でも、個別援助活動や非人間関係づくりに必要なホスピタリティについても指導しています。

提出日 2010年 11月 30日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
発達心理の理解B	<input type="checkbox"/> 保育	1年	2年以上	2010年 11月 4日
	<input type="checkbox"/> ライフ <input type="checkbox"/> 介護	人	人	
<input type="checkbox"/> 清風学舎 <input type="checkbox"/> 北条学舎		教室		<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 選択 <input type="checkbox"/> 実習
授業担当者		授業参観者		
山野 雅弘		北村 祐徳		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生からの質問には、できるだけ丁寧に答え、  
介護に同じような内容をできるだけ伝えよう  
と思っております。

一部、趣意を以て、ご意見に  
提出日 2010年 11月 4日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
コミュニケーション技術B	<input type="checkbox"/> 保育	1年	2年以上	2010年 11月 10日
	<input type="checkbox"/> ライフ <input type="checkbox"/> 介護	32人	0人	
<input type="checkbox"/> 清風学舎 <input type="checkbox"/> 北条学舎		502 教室		<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 選択 <input type="checkbox"/> 実習
授業担当者		授業参観者		
榊原 和子		淡路 和子先生、井後 和恵先生		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

この授業は、授業中の調べがコミュニケーション技術の具現化と考えています。  
しからず、授業の開始と最後の挨拶の調べがコミュニケーションの授業と  
とらえています。

白板的の分割については、あまり上手に出来ない時がありますので、今後  
臨機応変に対応や工夫をしてゆかなければならないと思っています。

ありがとうございました。

提出日 2010年 11月 27日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
コミュニケーション技術B	<input type="checkbox"/> 保育	1年	2年以上	2010年11月10日 水曜 2限
	<input type="checkbox"/> ライフ	32人	0人	
	<input checked="" type="checkbox"/> 介護			
<input type="checkbox"/> 清風学舎 <input type="checkbox"/> 北条学舎 502 教室		<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選択		<input type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習
授業担当者 榎原 和子		授業参観者 淡路 和子先生, 井後 和恵先生		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等  
 私の授業は、具体例を多く挙げて、それが長くなってしまっている傾向がある  
 と思っています。特に今年は教科書に沿って授業を進めているため、増え時間  
 不足に陥っているという悩みが出てきています。  
 又、解答を学生自身に板書させるという点では、解答する学生以外の学生  
 に「次は自分」という思いを抱かせることも、授業に参加し考えさせるという  
 効果をねらっています。この点は継続していきます。 提出日 2010年 11月 27日  
 ありがとうございました。

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こころの科学	<input type="checkbox"/> 保育	1年	2年以上	2010年11月15日 月曜 4限
	<input type="checkbox"/> ライフ	30人	人	
	<input checked="" type="checkbox"/> 介護			
<input checked="" type="checkbox"/> 清風学舎 <input type="checkbox"/> 北条学舎 503 教室		<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選択		<input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習
授業担当者 岩月 真由		授業参観者 石村 先生, 奥田 先生		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等  
 ありがとうございました。  
 ぜひ参考にさせていただきます。  
 提出日 年 月 日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こころの科学	<input type="checkbox"/> 保育	1年	2年以上	22年11月15日 月曜 4限
	<input type="checkbox"/> ライフ <input checked="" type="checkbox"/> 介護	約30人	人	
<input checked="" type="checkbox"/> 清風学舎 <input type="checkbox"/> 北条学舎	503 教室	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選択	<input checked="" type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習	
授業担当者		授業参観者		
岩本 真由		奥田 純		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ありがとうございます  
お土産もありがとうございました

提出日 年 月 日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活支援技術B	<input type="checkbox"/> 保育	1年	2年以上	22年11月16日 火曜 2限
	<input type="checkbox"/> ライフ <input type="checkbox"/> 介護	32人	1人	
<input type="checkbox"/> 清風学舎 <input type="checkbox"/> 北条学舎	502 教室	<input type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選択	<input type="checkbox"/> 講義 <input type="checkbox"/> 演習 <input type="checkbox"/> 実習	
授業担当者		授業参観者		
神原 和子		吉田 誠、吉井 珠代		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

レシエに関しては、当日印刷しようと予定していたが、パソコンから消えており急ぎで再作成したため、行間が狭かっりして反省するところです。  
新カリになり、単に授業で技術の予備を覚えるのではなく、エビデンス重視の教育内容になったと思っています。これから専門用語については例を挙げたりして学生の理解を深める努力をしたいと思います。ありがとうございます。

提出日 2010年 11 月 27 日



(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活支援技術B	( )保育 ( )ライフ (○)介護	1年 32人	2年以上 1人	22年 11月 16日 火曜 2限
(○)清風学会 ( )北条学会	502 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義(○)演習 ( )実習	
授業担当者	授業参観者			
榑原 和子	合田 誠、吉井 珠代			

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

レジメに関しては、当日印刷よりと予定していた物が、パソコンエから消えており、急ぎで再作成したものの行間が狭かたりと反省しているところですが、学生は予備を覚えては「良い」と思っがちなため、エビデンスが重要という認識を持ってもらいたく、資料にして渡すことにしました。又、実習中に評価基準を基に月手の一助となれば「良い」とも考え、持ってゆきやすい別紙という形をとりました。ありがとうございました  
提出日 2010年 11月 27日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
障害者の理解B	( )保育 ( )ライフ (○)介護	1年 人	2年以上 14人	22年 11月 18日 19日 金曜 3限
(○)清風学会 ( )北条学会	502 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義( )演習 ( )実習	
授業担当者	授業参観者			
石川 洋	山内 隆也			

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

自閉症の療育の方法は、子どもと対面しては、全ての障害者には効果的に援助が与えられないとあり、さらに、認知症高齢者の支援にも有効だと気づかされた。子どもは、正解だけ具体的に説明をしようとしていたが、学識理解力にもよって、教養方法もさらに工夫してやることが必要と気づいた。  
提出日 22年 11月 24日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2010年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会の理解A	( )保育	1年	2年以上	2010年11月26日 金 曜 2 限
	( )ライフ (○)介護	32人	人	
(○)清風学会 ( )北条学会	502 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
山戸隆也		植北先生		

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

受講学生に不さわしい書籍を紹介することに苦心しており、図書の方古川さん等にもとてもお世話になっております。「なぜ、介護保険制度が誕生したのか」「今後の介護保険制度のあり方」についても伝えたいと考えております。

提出日 2010年 11月 29日