

2012 年度前期実施「教員相互による授業参観」

序文:「公開授業に関わる報告書」の全面公開について

2010 年度後期から様式を改め 2011 年度後期まで行ってきました「公開授業に関わる報告書」の一部公開も、2012 年度前期実施分の報告書から全面公開を行うこととなりました。この全面公開により、実際に授業参観をされない場合でも、授業担当者と参観者とのやりとりをご覧頂くことで、種々のインプットが得られるのではと期待するものです。報告書の様式を改めました最大の狙いは、各教員が抱えている教育上の問題を共有し、解決のためのヒントを得ること、また教育上参考になることを少しでも多く共有することを可能にすることでした。今回の全面公開により、FD 活動の実が一層向上することを希望するものです。

この全面公開についてはウェブ上での公開のみとし、紙ベースでの発行は行いません。公開分の報告書の記載要領等の部分が読みづらいものもあると思われるので、報告書の白紙フォームも冒頭に掲載しております。更に、公開の申し出があったが参観者のなかった授業も含め、授業公開・参観の全貌の分かる一覧表も掲載していますのでご参照ください。

報告書は開講科目の属す学科ごとに振り分け、保育学科、ライフデザイン総合学科、介護福祉学科の順に掲載しています。学科内では参観授業の実施日順としています。但し、同一授業で複数回の公開・参観があった場合は、続けて掲載しています。授業参観また「公開授業に関わる報告書」目次も作成しておりますので、ご参照のうえ閲覧ください。PDF ファイル内の各報告書自体には番号をふっていませんが、目次内の「PDF No.」は PDF ファイルのツールバーにあります番号と合致しています。尚、一部文字が小さいものもありますが、その際は PDF ファイルでの拡大機能をご利用頂きご覧ください。文字の薄いものも、拡大することでお読み頂けるものと思料いたします。

平成 24 年 9 月

FD 委員長
奥田 純

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
	()保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 人	2年以上 人	年 月 日 曜 限
()清風学舎 ()北条学舎	教室	()必修 ()選択	()講義()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

記入日 年 月 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

提出日 年 月 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

提出日 年 月 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

FD授業公開・参観一覧表(2012年度前期)【保育・ライフ・介護順】

授業 担当者	公開	参観	日付	曜日	時間	科目名	授業参観者																										
							石村	長谷	淡路	曾和	合田	工藤	山田	香月	鍛冶谷	新田	富森	仁平	奥田純	三木	河口	奥田玲	北村	榊原	石川	吉井	内田	植北	畑野	阪上	伏木	中出	井後
石村	○	○	14	木	4	子どもの食と栄養																			○								
長谷	○	○	27	水	4	生活Ⅰ																											
淡路	○	○	14	木	3	子ども文化Ⅰ音楽																											
曾和	○	○	14	木	2	障害児保育							○																				
合田	○	○	11	月	5	保育実習指導Ⅰ施設																											
工藤	○	○	14	木	5	教育原理						○						○			○					○							○
山田	○	○	29	金	2	教育実習指導		○	○			○																					
香月	○	○	15	金	1	図工Ⅰ																											
香月	○	○	15	金	2	図工Ⅰ																											
鍛冶谷	○	○	8	金	5	発達心理学																		○									
倉地(*)	○	×	13	水	3	子ども文化Ⅲウェブ					○			○																			
倉地(*)	○	×	20	水	3	子ども文化Ⅲウェブ							○																				
谷本(*)	○	×	5	木	3	子ども文化Ⅱ腹話術	○			○																							
新田	○	○	14	木	1	情報活用演習Ⅰ								○					○														
新田	○	○	14	木	2	情報活用演習Ⅰ										○																	
富森	○	○	11	月	1	日本語表現法																											
富森	○	○	11	月	2	日本語表現法												○															
仁平	○	○	22	金	3	事務文書管理																○											
奥田純	○	○	25	月	1	英語(英会話A)																											
三木	○	○	27	水	3	ウェブデザインⅡ																											
河口	○	○	29	金	2	臨床医学概論Ⅱ																											
奥田玲	○	○	3	火	2	調理実習Ⅰ																									○		
北村	○	○	11	月	1	自分探しの心理学													○								○						
伏木(*)	○	○	12	火	4	くらしと環境																											
伏木(*)	○	○	15	金	2	現代社会論												○								○							
植村(*)	○	×	12	火	4	公衆衛生学																											
植村(*)	○	×	20	水	1	公衆衛生学													○														
中路(*)	○	×	26	火	3	子どもと絵画																											
中路(*)	○	×	26	火	4	色彩演習シルクスクリーン								○																			
吉田(*)	○	×	15	金	1	簿記入門																											
吉田(*)	○	×	22	金	1	簿記入門																											
吉田(*)	○	×	29	金	1	簿記入門																											
吉田(*)	○	×	6	金	1	簿記入門																											
榊原	○	○	11	月	1	こころとからだのしくみ A																											
榊原	○	○	13	水	3	認知症の理解 B																											
石川	○	○	14	木	2	社会の理解 B																					○				○		
吉井	○	○	11	月	2	介護過程Ⅲ															○												○
内田	○	○	13	水	2	子どもの保健Ⅱ		○																									
植北	○	○	15	金	1	介護の基本 E																			○								
畑野(*)	×	○																															
阪上(*)	×	○																															
中出(*)	×	○																															
井後(*)	×	○																															
島長(*)	×	○																															
城野(*)	×	○																															

: 参観希望のあった授業 授業担当者欄の(*)の印は非常勤教員
 : 参観希望のなかった授業
 : 参観希望のみ

(敬称略)

開講学科	授業科目	授業担当者	参観者人数	授業参観者	PDF #
保育	子どもの保健Ⅱ	内田	1	石村	5
	子ども文化Ⅲ (WEBデザイン)	倉地 (*)	3	合田	6
				新田	7
				香月	8
	障害児保育	曾和	1	鍛冶谷	9
	子どもの食と栄養	石村	1	阪上 (*)	10
	教育原理	工藤	5	山田	11
				伏木 (*)	12
				奥田玲子	13
				吉井	14
				城野 (*)	15
	教育実習指導	山田	3	淡路	16
				工藤	17
				長谷	18
	子ども文化Ⅱ (腹話術)	谷本 (*)	2	石村	19
				曾和	20
	発達心理学Ⅰ	鍛冶谷	1	植北	21
ライフ	自分探しの心理学	北村	2	河口	22
				内田	23
	日本語表現法(A)	富森	1	河口	24
	情報活用演習Ⅰ	新田	3	富森	25
				北村	26
				三木	27
	簿記入門	吉田 (*)	2	仁平	28
				奥田 純	29
	現代社会論	伏木 (*)	2	奥田 純	30
				畑野 (*)	31
	公衆衛生学	植村 (*)	1	奥田 純	32
介護	事務文書管理	仁平	1	吉井	33
	色彩の演習 (シルクスクリーン含む)	中路 (*)	1	鍛冶谷	34
	調理実習Ⅰ	奥田玲子	1	中出 (*)	35
	介護過程Ⅲ	吉井	2	島長	36
				榊原	37
	社会の理解 B	石川	2	井後 (*)	38
				伏木 (*)	39
	介護の基本 E	植北	1	石川	40
合計			36		

注:教員名の後に(*)の印が入っている場合は、非常勤であることを示す。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子どもの保健Ⅱ	(○)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年	2年以上	2012年6月13日
(○)清風学舎 ()北条学舎	清水児 教室	(○)必修 ()選択	37人	水曜 2限
授業担当者		授業参観者		
内田 かり子		石村 哲		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

あちこちで相談とあり、別なやり方をする等、なかなか授業に集中できる環境にありません。注意はするのですが、なかなかです。限られた時間の中での演習、実習。7人人数でも、結構な人数です。いかに集中できるか、苦慮中です。

記入日 2012年 5月 17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

乳幼児期の口腔内衛生についての授業を参観させて頂いた。先ず最初にテキストを開かせて本授業の主要内容である「うがい」と「歯磨き」についての要点を把握させた後に、詳細な書き込み式のプリントを用いての授業が展開された。教員の声はリズムカルで大きく、後部座席まで良く聴こえた。またわかりやすい言葉で、重要な箇所は何度も繰り返されていたので、学生の理解は一層深まったのではないかと思います。唯、一部学生が、テキストや当日の演習に準備すべき歯ブラシを持参していなかったのが残念であった。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業時間の関係で乳幼児の歯磨きの実技指導がデモンストレーションのみに終わったのは残念であった。担当者が乳幼児期からの口腔内衛生の重要性を丁寧に解説され、実技デモへと持っていかけた授業の流れはとてもわかりやすくて良かったので、引き続きビデオでの解説や個々の実技指導があれば、学生達も子どもの健康管理上欠かすことが出来ない歯磨き技術をしっかりと獲得することが期待できると思われる(→次週)。

提出日 2012年 6月 14日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

135分から90分授業となり、いつも、いっぱい・いっぱいの授業になりがちです。どこを省けたのか、どこを協調すべきだったのか、内容精選と時間配分に試行錯誤しています。ご助言の通り、ビデオ、また、実習することで、学生はより、興味が持て、自主的に取り組めたのではないかと反省です。

今後さらに、重要事項の伝達の徹底は勿論、演習の意味するところを踏まえ、学生にとっても楽しく、興味の持てるような授業方略を検討したいと思います。ご意見ご助言に感謝です。

提出日 2012年 6月 30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子ども文化Ⅳ webデザイン	(☒)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 人	2年以上 18人	H24年 6月13日 水曜 3限
(☒)清風学会 コンピュータ ()北条学会 演習室 教室	()必修 (☒)選択	()講義(☒)演習 ()実習		
授業担当者		授業参観者		
倉土 栄幸		合田 誠		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

Webテクノロジーを使った情報発信の未経験者、初心者を対象に、身近なツールを体験してもらいながらWebに慣れ親んでもらおうと考えています。

記入日 2012年 5月 30日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業参観させて頂き、パソコンに関心がある学生メンバーを把握できました。しかし、残念ながら意欲的に取り組む学生とそうでない学生の相違があらたに気がつきました。受講者全員に技術的指導が難しく感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

口頭説明だけではなかなか耳を傾けて聴講できない学生が多い中、関連資料を配布し説明されていた点は参考にしました。

提出日 2012年 6月 15日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

普段、絵の具で絵を描いたり、調理実習をしたり、という事が多い学生さんたちにとって、コンピュータで作業するのは苦手を感じている学生さんが多いようです。慣れない内容でも興味を持って取り組んでもらえるよう工夫しているつもりですが、苦痛を感じています。初回の授業で、学生さんの得意・不得意を調査しておけば、もう少し教居を下げられたのではないかと反省しています。

提出日 2012年 7月 11日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子ども文化Ⅲ webデザイン	(☒)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年	2年以上	2012年 6月13日
(☒)清風学舎 コンピュータ ()北条学舎 演習室 教室		人	18人	水曜 3限
授業担当者		授業参観者		
倉土 栄幸		新田 真一		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

webテクノロジーを使った情報発信の未経験者、初心者を対象に、身近なツールを体験してもらいながらwebに慣れ親んでもらおうと考えています。

記入日 2012年 5月 30日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

プログラムについての継続した演習のようで、今後の流れがわかりにくいので、ここといった意見が出るかもしれません。2,3人を除いておそろく欠席していたらどうにか授業についていけるかがわかりました。欠席していた学生は作業から出来はじめています。こちらの学生に対してはどうしたのか？(僕もパソコンに関する演習指導をもっています)休んだ内容を助手の前に聞いたりして目覚めやすいかもしれません。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

前半と後半に分けて、前半は「著作権」について講義形式、^{前回から}後半は継続しているプログラムの作業(演習)であった。「著作権」のほかに継続して行われている作業とも関連付け、加うるに「よんでみようか?」と思わせるパンフレットの利用であった。うまく著作権についての説明ができていた。

提出日 2012年 6月 14日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

今年度より初めて開講した授業という事で、学生のパソコン利用習熟度が見極められ、半分手探りで授業を進めております。ご指摘にある様に一部、ついて来ずのがせつとという学生もいます。初回の授業でどれくらいパソコンが使えるのかを調査すべきだったと反省しています。現状では、プログラム利用まででHTML+CSSでページを組むのは難しいと考えています。

提出日 2012年 6月 27日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子ども文化Ⅲ webデザイン	(☒)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年	2年以上	2012年 6月 20日
		人	18人	水曜 3限
(☒)清風学舎 コンピューター ()北条学舎 演習室 教室		()必修 (☒)選択		()講義 (☒)演習 ()実習
授業担当者		授業参観者		
倉地 光幸		香月 欣浩		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

webテクノロジーを使った情報発信の未経験者、初心者を対象に、身近なツールを体験してもらいながら、webに慣れ親んでもらおうと考えています。

記入日2012年 5月 30日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

ブログ・ツイッターという学生たちの興味ある分野であるので、楽しんで作業を進める学生。何人かは操作についていけない学生もいたが、授業終了時には、なんとか皆、同じレベルまでできていたのには驚いた。
絶対に役立つ内容で、学生がうらやましい。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

Web, ネット画像や映像も、テンポよく、学生に見せ、お話しされている流れが、とても良く、学生も興味を持って聞いている。

提出日2012年 6月 20日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

「HTMLとCSSを学んで、一からホームページをデザインする」という内容は、他大学でも授業で取り扱われていますが、実際には初心者には今の結果が見えにくく、実用性が低く感じています。それよりもブログサービスなどを利用して、その中身を作る必要性の方が多く、そのためコンテンツの利用に関する著作権などのルールを学ぶながら中身を作るこの方が実用性があると考え、授業を進めています。

提出日2012年 7月 11日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
障害児保育	(○)保育	1年	2年以上	124年6月14日
	()ライフ	40人	2人	本曜2限
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学会 ()北条学会	401 教室	(○)必修 ()選択	()講義 (○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
曾和信一		鍛冶谷 静		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

演習授業ですが履修登録者数が42名おり、学生の喜びを中心として演習の授業が殆ど成り立たないという事に困っています。少しでも改善したいということで、絵本の読み聞かせを学生にして貰う様に工夫しています。不十分で、サジェスティンを頂けました。本当にありがとうございます。

記入日 124年5月15日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

絵本は、盲導犬と暮らすご家族のお話でした。2名の学生に朗読させ、他の学生も興味をもって耳を傾けていたように思います。学生達がどのような感想を持ち、現状の課題をどのように認識したのかを、少し聞いてみたいと思いました。双方向の授業が理想といわれますが、私自身も学生の思考を促し発展させるような発問がなかなかできず、悩んでいるところです。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

ゆったりとした語り口調でポイントを押さえたご説明により、終始なごやかな雰囲気が流れていました。ふだん「ことばが過剰」であると自身の授業に感じていますので、あらためて学生の反応を見ながら進める余裕をもった授業展開を考えていきたいと思いました。ありがとうございました。

提出日 124年6月18日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

先生のご指摘の通り、絵本を学生が読んだ後、意見出しをして貰うことから授業のテーマについて話すことが大切だと痛感致しました。確かに42名の多講学生ですが、その一人ひとりに向かって、学生も自らの認識を深めるべく、自らと向きあう格闘していくことも時々場合によって必要だと思います。ご指摘、有難うございました。

提出日 124年6月20日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子どもの食と栄養	(☒)保育	1年	2年以上	2012年6月14日
	()ライフ	人	22人	木曜4.5限
	()介護			
	()「総合福祉」			
(☒)清風学舎 ()北条学舎	教室	(☒)必修 ()選択	()講義 ()演習 (☒)実習	
授業担当者		授業参観者		
In 林 哲 代		原 貴子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

幼児期の食生活に於いて、おやつは、3度の食事とは一味違う「食べる喜び」を通して子どもの「豊かな心を育む」という主要な役割を担っている。最近、食育の一環として子どもや保護者とともに調理体験をする保育活動が増えている状況もあり、日ごろから「自ら作って食べる」という経験の乏しい学生達に「おやつ作り」の楽しさや喜びを体験させておきたい。この体験を通して将来「クッキング保育」を積極的に取り入れようとする前向きな姿勢が育つことを期待しているが、本授業では、とにかく楽しみながら、期待感をもって実習に取り組む学生たちの姿をみて頂きたい。

記入日 2012年 5月 15日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

学生の勉強意欲をより高めさせる工夫、実習授業の場所移動のタイミング等、多くの事は学びたいと思いました。
参観させていただけましたことに感謝いたします。

提出日 2012年 6月 20日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

先生には、別クラスで同じ内容の実習授業をご担当頂いております。受講者数が先生のクラスでは32名、石村のクラスでは22名とかなり差があることから、受講者数の多少による学生の動きや意欲に違いがあると、特に感じられたのではないかと拝察しております。

ご遠路をわざわざお出向き下さり、長時間にわたってご参観頂きまして有難うございました。

提出日 2012年 7月 2日

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育原理	(○)保育	1年	2年以上	2012年 6月 14日
	()ライフ	60人	6人	木曜 5限
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学会 ()北条学会	202 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
工藤真由美		山田 香江		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

特に5時間目、大教室に2人、原理系授業で、いかに集中させるかを養っていくかを常に検討しているところである。

記入日 2012年 5月 11日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

私も後期5時間目授業を初めて体験するので、①で書かれていることを教えていただきたく参観させていただきました。先生のお授業から次の5点を学ばせていただきました。1. 丁寧な復習 2. 分かりやすい指示 3. 何度も繰り返し伝える 4. 手を使わせる 5. 指名する これらのことをうまく織り込みながら授業を進めておられたので、学生は静かに授業を受けていたように思います。睡魔に勝てない感じの学生も、ずっと居眠りをしているのではなく、先生の指示や声掛けなどではっと気づき授業に取り組んでいました。

何よりも授業内容が面白く、学生の興味を上手に引き付けてお話をされていたので、学生はよく聞いていました。私も90分があつという間でした。ありがとうございました。

提出日 2012年 6月 16日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

温かい言葉を頂戴しありがとうございます。
自分以上に授業内容、方法を分析以下して感激している。
学生の興味や主体性を引き出すという難問に、これからも
根気強く向き合っていくと思います。ありがとうございます。

提出日 2012年 6月 20日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育原理	(○)保育	1年	2年以上	2012年 6月 14日
	()ライフ	60人	6人	木曜 5限
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	202 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
工藤真由美		伏木真理子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

特に5時間目、大教室に2人、原理系授業で、いかに集中させるかを養っていくと常に検討しているところである。

記入日 2012年 5月 11日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

・保育では起立・礼の号令をかけるようになったと聞いておりましたが、大教室でも整然とされており、集中して授業に入っていくきっかけとなっているのを感じました。・プリントはテキストの対応ページが明示され該当ページを開きやすく、また板書等を記入し大切なポイントは頭に残るように工夫されていると思いました。漢字の意味や読みも丁寧に説明され、板書の字の大きさも適切で一番後ろでもよく見えました。・大教室なので、スクリーンとモニター併用になり、通常の板書もあるため煩雑になる恐れもありますが、プリント等でどこを説明しているかわからない学生がいる場合などは、教材提示装置(OHC)の活用も一手かもしれません。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

・「えー」、「あー」など無駄な言葉が一切入らず、とても聞きとりやすい話し方でした。私ももっと意識して無駄な言葉を発しないように心がけようと思いました。・「後で自分でやろうとしてもできないから、今、勉強しましょう。」「睡眠学習では賢くなりません。」の声かけは全くその通りで、効果的だと思います。・寝ている学生がいる時、私は自分が側までいって起こしていますが、周りの学生に起こさせるのもやってみようと思いました。

提出日 2012年 6月 20日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

参観は下よりありがとうございました。資料づけについて来られた学生にOHCの使用も検討しようと思っていたところ。板書だけに併用した。併用するの可否についても検討しようと思っております。ありがとうございました。

提出日 2012年 6月 30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育原理	(○)保育	1年	2年以上	2012年 6月 14日
	()ライフ	60人	6人	木曜 5限
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	202 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
工藤真由美		奥田 玲子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

特に5時間目、大教室に2人、原理系授業で、いかに集中させるかを養っていくを常に検討しているというである。

記入日 2012年 5月 11日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

先生のお授業に引き込まれ、90分が短かく感じられました。講義自体が楽しく、先生の深い知識が講義の幅を広げ、学生の興味を引き出し、向学心を湧き立たせているという印象で、大変感動しました。 どうも有難うございました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

一字一句板書を写させるというような方法ではなく、レジメと板書を活用しながらの先生のお話を自由に記述させるという方法は、まさに大学の講義であるが、かえて集中している学生の姿が印象的でした。学生の講義のキャッチボールを含め是非自身の

授業にもとり入れさせていたいただきたいです。 提出日 2012年 6月 15日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

大変有難い身に余るコメントを頂戴しましてありがとうございます。学生はご指摘いただきました通り、5限の原理系授業にも拘らずよく授業を聞いてはいるのですが、これが試験の成果としてあらわれるかどうか。今後の大きな課題となるかもしれません。更に努めて参ります。ありがとうございます。 提出日 2012年 6月 22日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育原理	(○)保育	1年	2年以上	2012年 6月 14日
	()ライフ	60人	6人	木曜 5限
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	202 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
工藤真由美		吉井珠代		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

特に5時間目、大教室に2人、原理系授業で、いかに集中させるかを養っていくかを常に検討しているところである。

記入日 2012年 5月 11日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業開始時の統率のとれた立礼に驚くとともに、これにて学生のモチベーションが高まっていると認識しました。その証として、授業中の先生からの発問にも、ほぼ全員がそれに答えるよう、自分の資料や教科書をさぐり動作が見られ、学生の集中力は十分であると判断しました。

週末に近い木曜は5限の授業なので、学生の疲労も重なる時間帯にも関わらず、ほんの一部の学生が眠っているだけで、和語のすばらしい授業だったと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

学生の理解を促す、授業進行(声のトーン・スピード、わかりやすい説明など)と、重要キーワードを教科書の頁、行教をメモすることで、学生の主体性や育つ資料に貼ることを教わりました。ありがとうございました。

提出日 24年 6月 18日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

有難いお言葉を頂戴しありがとうございます。資料作成に関しても、更に工夫をしてみたいと思っております。

提出日 24年 6月 20日

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日	
教育原理	(○)保育	1年	2年以上	2012年	6月14日
	()ライフ	60人	6人	木曜	5限
	()介護				
	()「総合福祉」				
(○)清風学舎 ()北条学舎		202 教室		(○)講義 ()演習 ()選 択 ()実習	
授業担当者		授業参観者			
工藤真由美		成野富美代			

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

特に5時間目、大教室に2人、原理系授業で、いかに集中させるかを養っていくかを常に検討しているところである。

記入日 2012年 5月 11日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

受講者数も多く、原理の授業にもかかわらず、眠ったり、おしゃべりする学生がみられず、真剣に取り組んでいる姿に感心しました。先生のことばがけ(眠りかけている人にはおしゃべりの人が声をかけてあげてね)といった注意の方法も効果があるんですね。本人の側について声をかけたりするのですがうっとうしがる学生もいるので一人ひとりの対応にも限度があって大変な苦しさを感じています。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

原理は私自身が得意ではありませんでしたので学生さんと一緒に勉強させていただきました。原理の授業の90分をどのように進めておられるのかぜひ学びたいと思い参観させていただきましたが、資料のプリント作成の仕方などとても理解やすく作成しておられたので、学生さんもしかりと耳を傾けて、自分がわかるように先生の説明をプリントに書き込みをしているところ。後日、ありがとうございました。

提出日 2012年 6月 21日

プリントを見てもわかりやすく、学び内容も身につけていくと思いました。ぜひ取り入れさせていただけます。ありがとうございました。

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

大変有難いコメントを頂戴しありがとうございます。

学生は授業を聞くという基本の部分はクリアしていると思いますので、次は、その受講態度が、試験の点数として良い結果に繋がるよう、授業の工夫を重ねていきたいと思っています。

ありがとうございました。

提出日 2012年 6月 22日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育実習指導	(○)保育	1年	2年以上	2012年 6月 29日
	()ライフ			
	()介護	人	4人	金 曜 2限
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎 小児保健実習 教室		幼児(○)必修 ()選択		()講義 ()演習 (○)実習
授業担当者		授業参観者		
山田 香江		澄路 和子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

書くことが苦手な学生が多いので、実習記録や指導案の書き方の指導に苦慮しています。
模擬保育や観察実習などをとり入れ指導していますが、理解力の差が大きく、
理解力の低い学生への指導に大変苦慮しています。

記入日 2012年 5月 17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

9月の幼稚園実習、オリエンテーション依頼電話の掛け方、当日の注意、
事後内容報告についての注意事項など、細部に亘って具体的に指導な
さっていた。各学生が考えて、各自対処する時間があり、参考になった。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

モチベーションの異なる学生の指導には参観者も苦慮している。プリント
配布による学生への意識喚起の方法は是非取り入れたい。

提出日 2012年 7月 9日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ご参観ありがとうございました。先生のご感想にもあるように、
意欲の低い学生への指導が難しく、意欲が低いと理解力も
低くなる傾向があると思います。全員が真剣に取り組める
ような工夫と、一人の理解に合わせた丁寧な対応が必要だと
感じています。

提出日 2012年 7月 28日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育実習指導	(○)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 人	2年以上 4人	2012年 6月 29日 金 曜 2 限
(○)清風学舎 ()北条学舎 小児保健実習 教室		幼児(○)必修 ()選択		()講義 ()演習 (○)実習
授業担当者		授業参観者		
山田 香江		工藤 真由美		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

書くことが苦手な学生が多いので、実習記録や指導案の書き方の指導に苦慮しています。
模擬保育や観察実習などをとり入れ指導していますが、理解力の差が大きく、
理解力の低い学生への指導に大変苦慮しています。

記入日 2012年 5月 17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

教室の形態(清小児)(細長い)から、授業に対する姿勢の
温度差、そこから来る理解の差があるのでは?と思っています。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

先生はチャームカラー鳴り終わるや否や占師を始められ緊張感とドキドキ授業開始に
風腹しおれ。今日の予定をうまく説明され、計画性、目標を明示する事
学生の集中を促しおられ素晴らしい。個別の振り返り、集団での
話し合いによる学びの共有化はよい。 提出日 2012年 6月 30日
取入れさせたいものばかり。ありがたかったです。

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ご参観ありがとうございました。授業に対する姿勢の温度差から
理解の差が出てくる事のご指摘を受け、その通りだと思っています。
学生一人一人のモチベーションを上げる事と座席の配座を必要だと
感じました。今後 協力 改善していきたいと思っています。

提出日 2012年 7月 25日

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育実習指導	(9)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 人	2年以上 4人	2012年 6月29日 金曜 2限
(○)清風学舎 ()北条学舎 小児保健実習 教室		幼児(○)必修 ()選択		()講義 ()演習 (○)実習
授業担当者		授業参観者		
山田 香江		長谷 秀揮		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

書くことが苦手な学生が多いので、実習記録や指導案の書き方の指導に苦慮しています。模擬保育や観察実習などをとり入れ指導していますが、理解力の差が大きく、理解力の低い学生への指導に大変苦慮しています。

記入日 2012年 5月 17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

基礎学力、及び国語力の低下は、本邦に看過できないものがあると、日々学生に接していると実感しています。山田先生と全く同じ様に、当校も授業で大変苦慮している状況があり、その点については是非アドバイス等をいただければ有り難いと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業の進め方が大変丁寧で、メリハリがありわかりやすく素晴らしいなと思いました。またパワーポイントの使い方が効果的で、学生の理解を促す為に随分と工夫されているなと思いました。勉強になりました。有難うございました。

提出日 2012年 6月 29日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ご参観ありがとうございました。文章作成能力は個人差が大きく、実習記録や指導案を書かせる一人一人の力量がよく分かります。できるだけ個別の対応ができるように努力していますが、私自身の力不足と時間のなさに満足な対応ができていないと反省しています。今後より指導方法を模索しなければと思っています。

提出日 2012年 7月 25日

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こども文化Ⅱ 腹話術	(○)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年	2年以上	2012年 7 月 5日
(○)清風学舎 ()北条学舎	403 402 教室	2/人	人	木曜 3 限
() 講義 (○) 演習		() 実習		
授業担当者		授業参観者		
谷本丹津子		石村哲代		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

腹話術の技法を用いてパペットを生きているように見せ
子どもたちをユーモラスな演技で引きつけられるよう演習をします。
恥ずかしさを克服してひとりで堂々と演じられるよう追込みにかかるつもり
でいます。

記入日 2012年 5 月 24 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

前期授業もいよいよ終盤戦を迎えることになったこの時期、受講学生の腹話術の到達度の高さ(パ
ペットの動かし方、口の動かし方)に感服いたしました。学生達は全員前向きに授業に取り組んで
おり、指名されると恥ずかしがることなく皆の前で堂々と演じようとする姿勢が見られました。先
生は各受講学生のレベルを良く把握しておられ、それぞれに適したプラスαのご指導に入っておら
れる段階とお見受け致しました。残り3回で授業は終わりますが、学生達が子どもたちの前で自信
をもって演じられるように、折角習った当技術を益々磨いてくれることを期待したいと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材
の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業の性質上、学生達に個々にしゃべらせる賑やかな時間もありましたが、先生が指導される時、
或いは友達が前で演じる時、或いは谷本先生ご自身が出演されているビデオ視聴の時など、要所要
所においては静かに授業に集中するなど、メリハリのきいた授業の流れが印象的でした。最後に、
先生のお言葉がけもあり、全員が後ろを向いて参観者に挨拶してくれたのはとても嬉しいことでし
た。良質なお授業をして頂いていることに感謝しております。有難うございました。

2012年 7 月 5 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業を参観していただくと緊張感が生まれ学生にとって「見られる」
経験を積むこととなります。除々に恥ずかしさを乗り越えて
演じることの面白さ 楽しさを感じてきているように思われます
有難うございました

提出日 24 年 7 月 12 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こども文化Ⅱ 腹話術	(○)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 2/人	2年以上 人	2012年 7 月 5 日 木曜 3 限
(○)清風学舎 ()北条学舎	403 402 教室	()必修 (○)選択	()講義 (○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
谷本丹津子		青和信一		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

腹話術の技法を用いてパペットを生きているように見せ

子どもたちをユーモラスな演技で引きつけられるよう演習をします。

恥ずかしさを克服してひとりで堂々と演じられるよう追い込みにかかるつもり
でいます。

記入日 2012年 5 月 24 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

ユーモアを大切に、腹話術の技法を支える考え方に基づく
演習について、私自身の授業に活かしていくことができればよい
と考えました。★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材
の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。息を止めずに「吐く」ということと大切に「吐く」という指摘につ
て考えさせられました。とりわけ「吐く」息の声をさせるということに
ついて、絵本の読み聞かせにも大用で活用
と思われました。有難うございました。提出日 2012 年 7 月 6 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業を参観していただく緊張感が生まれ学生にとって仲間以外
の人から「見られる」経験を積むこととなります。恥ずかしさを
のりこえて演じることの面白さ楽しさを感じてきているように思われ
ます。有難うございました

提出日 2012 年 7 月 12 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
発達心理学Ⅰ	(○)保育	1年	2年以上	24年7月6日
	()ライフ	60人	3人	金 曜 5 限
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	202 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
鍛治谷 静		植花 康嗣		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

発達の諸側面の基本的事項について学ぶ科目なので、伝えるべき事項が多く、知識注入型の授業になってしまいがちなのを自覚しています。学生自身の子ども時代および現在につながるような内容にしたいと思っていますが、未だ試行錯誤中です。学生の反応などお気づきの点をご教示いただきたく思います。

記入日 24年 5月 18日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生にとって、近い経験と照らし合わせながら、学べるので理解しやすい様子で興味深く聞き入っている学生も多いと思いました。幼児体育授業の後というのもあって、学生を集中させるのはご苦労が多いと思います。私も同じような状況もあります。資料を小出しにしたり、プリントを穴埋めにして配布したり、最近のニュースを引き合いに出したりと苦戦しています。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

導入に「ピノキオ」の話を用いるのは、保育の学生さんにとっては面白いと感じました。また、パワーポイントはシンプルな構成が見やすく、板書し易いと感じました。参考にさせていただきます。ありがとうございました。

提出日 2012年 7月 9日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生が関心を持てるような教材選びには毎回頭を悩ませています。資料を小出しにする、最近のニュースで関心を引くなど、取り入れさせていただきたいと思います。パワーポイントは、なるべく1画面の字数を少なくして板書しやすいようにと心掛けていますが、学生はそれでも量が多いと感じているようです。尚一層の教材研究に努めていきたいと思っています。参観ありがとうございました。

提出日 2012年 7月 16日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
自分探の 心理学	()保育	1年	2年以上	2012年 6月 11日
	(○)ライフ	14人	6人	11月 曜 1 限
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (○)北条学舎	4 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
北村 瑞穂		シロ口 祐子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

心理エリアで開講している授業の導入として、広く浅く心理学を説明している。心理学は抽象的概念の説明が多いため、できるだけ具体例を挙げるように心がけている。

私語や居眠りが生じないように学生に声かけをしたりするが、難しい部分がある。アドバイスを頂きたい。 記入日2012年 5月 8日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

身近な具体例が取り入れられているため、親近感を覚え、解りやすい説明でした。

学生にノートに記入させるタイミングや量など、授業への集約力のバランスが考慮されていると感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

パワーポイントの見せ方(文字の大きさ、記載量)など参考になりました。

説明のスピード、学生への声かけ方、ノートをとらせ方、全て参考になりました。

学生が退屈を感じずにノートをとらせたいと取り入れたい。 提出日2012年 6月 11日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

身近な具体例を挙げることを心がけていたので、とても嬉しいと思います。

また、テンポや学生への声かけ方は、あまり意識していなかったため、もう少しコントロールしようと思いました。

今回は少人数だったのでうまく学生とコミュニケーションが取れていました。

提出日2012年 6月 25日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
自分探の 心理学	() 保育	1 年	2年以上	2012 年 6 月 11 日
	(○) ライフ	14 人	6 人	1 月 曜 1 限
	() 介護			
	() 「総合福祉」			
() 清風学舎 (○) 北条学舎	4 教室	() 必修 (○) 選択	(○) 講義 () 演習 () 実習	
授業担当者		授業参観者		
北村 瑞穂		内田 ヲリ子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

心理エリで開講している授業の導入として、広く浅く心理学を説明している。心理学は抽象的概念の説明が多いため、できるだけ具体例を挙げるよう心がけている。

私語や居眠りが生じないように学生に声かけをしたりするが、

難しい部分がある。アドバイス頂きたい。記入日 2012 年 5 月 8 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

各々の認知についての具体例は、日常の若者の心理描写でわかりやすく、楽しく授業を受ける事ができる。一回程私語がみられたが、授業に集中するものだった。私も先生の方でも注意を喚起され、学生は集中して学んでいたと思います。パソコンを積極的に活用し、各講生は名前、その視野に入れた授業だと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

パソコン使用なので、ユニバで出席も確認し、効率的。パワーポイントを活用し、イラストも出る。教室の照明の仕方、抑揚をつけ、先生の落着いた話し方、聞き点、多々でした。余裕も持つよう、努力したいと思います。

提出日 2012 年 6 月 15 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

「具体例がわかりやすく、楽しい授業」と褒めて頂き、うれしく思います。声が聞きやすいという指摘は学生からあるので、抑揚があることは自分では意識していませんでした。上手く話せていたようで少し安心しました。これからは、意識的に話し方をコントロールしたいと思います。

提出日 2012 年 7 月 4 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
日本語表現法(A)	()保育	1年	2年以上	2012年 6月 11日 月 曜 2 限
	(○)ライフ	24人	2人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (○)北条学舎	北3 教室	(○)必修 ()選択	()講義 (○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
高森 盛史		ミ町口 祐子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

日常友人たちと会話している際のことばの使い方が、何年かでの正しいことばが、また伝統や生活習慣から生まれたことば等、どちらだけ多岐にわたるよう内容を考えたいが、興味や関心を喚起することが難しく、工夫を重ねているところである。

記入日 2012年 5月 15日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

日本語の面白さや云々について授業でして、
「あ、それ聞いたことある」と学生のアンケートに「デジタルと送る」といふなど工夫されていると感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

話のテンポ、言葉の強弱など話術の素晴らしさを
足元には及びませんが参考にさせていただきます。

提出日 2012年 6月 11日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

いつもと同じ展開でしたが、学生にとっては身近な表現を材料として説明
したので、関心を抱いた者が多くなった気がします。携帯などの普及で、
豊かに表現を知る機会が少なくなっていると思うので、どちらでも多くの語彙・表現に
触れることが出来るよう、授業内容も含めて工夫していきます。

提出日 2012年 6月 25日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書（2012年度前期）

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
情報活用演習Ⅰ	() 保育 (☒) ライフ () 介護 () 「総合福祉」	1 年 0 人	2年以上 17 人	2012年 6 月 14 日 木 曜 1 限
() 清風学舎 (☒) 北条学舎 R ^o .コン第1 教室		() 必修 (☒) 選択		() 講義 (☒) 演習 () 実習
授業担当者		授業参観者		
新田 真一		畠 森 盛 史		

① 授業担当者

★ 授業に関しての方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等
方針；説明は簡潔にすること。ゆくり説明すること。
困っていること；何席かの学生が次回にPC教室に来て学習しない場合があること。
改善したいこと；課題をはやくする学生に対して別途適切な課題を与えること。

記入日 2012 年 5 月 10 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

ご方針があり、テキストに従って説明もわかりやすく、(かも課題のポイントを(わり)添えてもらいました。受講生は手帳を正確に理解できている様子でした。中には作業がやや遅れる者があり、相手のアドバイスが非常に効果的であったと感じています。

課題をすぐクリアしてしまう者にとては、もっと早く手を動かすのがよいor、展開は難しいが

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

言葉が、課題をいかに理解しているか、結果にかなっているか、自分の、どこでできたのかとしっかり自覚することです。講義形式の授業では、理解の再確認を必ずしも面があるのが、参考にしてもらいたいと思います。

提出日 2012 年 6 月 14 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

学生にとって理解のスピードが異なるのが現実です。だからみんなに同じように出させる。問題によっては、ほかにレベルで対応する必要も出てきます。そうして学習ペースを制限できるようにする。

問題を717-10 L₂717 ²¹⁸ 218 まったく問題を理解する必要があるかもしれない

提出日 2022 年 6 月 25 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
情報活用演習Ⅰ	()保育	1 年	2年以上	2012年 6 月 17 日
	(✓)ライフ	0 人	10 人	木 曜 1 限
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (✓)北条学舎 B・パソコン第1 教室		()必修 (✓)選択		()講義 (✓)演習 ()実習
授業担当者		授業参観者		
新田 真一		北村 瑞穂		

① 授業担当者

- ★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等
 方針；説明は簡潔にすること。ゆっくり説明すること。
 困っていること；欠席した学生が次回にPC教室に来て学習しない場合があること。
 改善したいこと；課題をばかすませる学生に対して 別途適切な課題と与えること。

記入日 2012年 5月 10日

② 授業参観者

- ★ ①に対するご意見・ご助言等

最初にテキストの実技練習問題の全体の構成を説明し、その後、中身の1問題を読みあげ説明しているのが、今日行なう内容の全体の見通しが立ち、理解しやすいと思いました。説明は一言が短かく、簡潔で、ゆっくりしていて、以前に見学させて頂いた時より、余裕があるように感じました。
 遅刻やトラブルの生じる学生が今回は少なかつたからかも知れません。

- ★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

Word文書処理技能認定試験の対策授業ということもあってか、学生の受講態度がとても良かったです。テキストを教室に何冊も保管し、授業で学生に貸し出すアイデアは画期的だと思いました。

提出日 2012年 6月 14日

③ 授業担当者

- ★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

「以前より余裕があったようだ」とのコメント、うれしく思います。

できるかぎり（やりすぎずでいい？）ゆっくり説明するように心がけています。
 と思うところ

この授業は（情報活用演習Ⅰ「応用演習」もそうですか）課題が多めに与えられます。
 できているか、いかにかは各自対応です。課題は全て完成する必要があります。

提出日 2012年 6月 25日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
情報活用演習Ⅰ	()保育	1 年	2年以上	2012年 6 月 14日 木 曜 2 限
	(✓)ライフ	0 人	10 人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (✓)北条学舎 R・1コン第1 教室		()必修 (✓)選択		()講義 (✓)演習 ()実習
授業担当者		授業参観者		
新田 真一		三 木 大史		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

方針; 説明は簡潔にする。ゆくり説明する。

困っていること; 出席した学生が次回にPC教室に来て学習しない場合があること。

改善したいこと; 課題をばかすませる学生に対し 別途適切な課題を与えること。

記入日 2012年 5月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

「ゆくり説明」するためには、学生の演習状況を把握しなければならぬと思いますが、演習室の設備として学生のモニターを教卓で見ることができようになっていないのでそれが困難になっていると思います。演習室の環境を更新するときには、そのような授業支援システムの導入を検討してほしいと思います。それまでの間は、フレッショマウスとキーボードを導入して後方から学生のモニターを見ながらという方法がよいと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

説明を簡潔にし、学生に十分な演習の時間を与えるための工夫を取り入れたいと思います。

提出日 2012年 6月 20日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生の演習状況の把握は、現在は前方から行っていますが、必要に応じて后方を見ることがあります。それをもっと活用したいと思います。

前方に高い段上に教員用のPCを位置し、学生と対面する形で授業を行う。学生のPC画面の様子をみながら授業を進めたいかな? なんて考えますが、それには教室の環境を整える必要がありそうです。

提出日 2012年 6月 25日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
簿記入門	()保育 (●)ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 人	2年以上 27人	24年6月15日 金曜 1限
()清風学舎 (●)北条学舎	10 教室	()必修 (●)選択	(●)講義 (●)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
吉田 弘		仁平 章子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

限られた授業時間の中で、学生個々の理解度のばらつきと授業の進行度の兼ね合いが難しいと感じています。

記入日 24年6月1日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

本時間は総復習の演習問題と学生は真面目に取り組む、先生は一人一人の出来具合をチェックしながら授業を進めておられました。理解度にばらつきが生じるのは、仕方のないことで適正に処しておられると感じました。

大きな文字での板書、ゆっくりと丁寧な言い方も分かりやすく良いと感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

ゆっくりと丁寧な言い、板書の文字は大きく分かり易いなどという点は、見習いたいと思いました。

私語もなく、学生が真剣に取り組んでおり、素晴らしい授業にも感じました。

提出日 24年6月29日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

忙しい中、貴重な時間をいただき、また励ましの言葉も賜り、ありがとうございました。

毎回、今日はどうだったかと、学生達の反応等からの反省と、次回はどう進めていこうかとの繰り返しの中で、よい成果を挙げるにはどうすればいいのか、苦慮の連続です。

また今後とも、忌憚のない御助言、御指導よろしくお願い致します。

提出日 24年7月4日

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
簿記入門	() 保育 (●) ライフ () 介護 () 「総合福祉」	1 年	2 年以上	'24. 6. 15 日 7. 6 限 金 曜 1 限
() 清風学舎 (●) 北条学舎	10 教室	() 必修 (●) 選択	(●) 講義 (●) 演習 () 実習	
授業担当者		授業参観者		
青田 弘		奥田 純		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

限られた授業時間の中で、学生個々の理解度のばらつきと授業の進行度の兼ね合いが難しいと感じています。

記入日 '24. 6. 1 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

簿記という科目の特性、内容から会計関連の用語や概念に馴染みがない学生とそうでない学生の間には大きな理解度の差が生じることはやむを得ないと思います。そうした中で、学生の理解を助けるために、問題の解答をホワイトボードに書き、一方の間に理解に苦しんでいる学生に個別に指導したりと丁寧で丁寧な授業法を実践されていると思いました。本日(6月29日)の授業の復習は時間ばかりでも学生には大変有意義なものだったと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

適切な練習問題を使った実践的な学習法が簿記のよう実務と近く、しかも概念に馴染むのに一定の時間を要する科目には有用でありことを認識しました。また、学生に自らやるから理解できる方法も大変参考になりました。ありがとうございました。

提出日 2012年 6 月 29 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

忙しい中、貴重な時間をいただき、また励ましの言葉も賜り、ありがとうございました。

毎回、今日はどうだったかと学生達の反応等からの反省と、次回はどう進めていこうかとの繰り返しの中で、よりよい成果を挙げるにはどうすればいいのか、苦慮の連続です。

今後とも、忌憚のないお助言、お指導よろしくお願ひ致します。

提出日 '24. 7. 14 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
現代社会論	() 保育	1 年	2年以上	H24年 6 月 15 日
	(○) ライフ	8 人	22 人	金 曜 2 限
	() 介護			
	() 「総合福祉」			
() 清風学会 (○) 北条学会	北 4 教室	() 必修 (○) 選択	(○) 講義 () 演習 () 実習	
授業担当者		授業参観者		
伏木真理子		奥 田 純		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

講師からの一方的な授業にならないようにと思い、折をみて机間巡回をし学生の発言を求めているが、まったく発言をしない学生も多く、発言しても小さな声で他の学生にも伝わらないことが多い。学生に順番にテキストを読んでもらうようにすることもあるが、やはり声が小さく、また漢字の読みが分からず時間がかかってしまう。講師と学生との双方向の学びとなることを願っているが、なかなか思うようにはいかず苦慮している。

記入日 H24 年 5 月 8 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業中に配布したプリントに学生が書いた感想をまとめて、どのような感想が多数なのか、またユニークな感想があればそれをクラスで紹介しては如何でしょうか。毎回は大変でしょうか、そうした事で学生の思っていることをクラス全体に知らせることは学生にも興味あることではないかと思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

学生の理解を助ける、また学習した内容を咀嚼する上で先生の配布しているプリントは有用だと感じました。また誰にも興味をもち易くエッセイ内容のポイントを利用して講義内容も違う観点から見直し易く、学生に新鮮な問いかけを行う効果もあり、講義内容の理解にも役立ったものと感じていました。

提出日 2012 年 6 月 15 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業中にコメント等を求めなくても発言しない学生でも、書かせると自分の感想や意見を記入する人が多いので、先生がおっしゃるように、感想等をまとめたり、ユニークなものの紹介したりしてフィードバックしていこうと思います。そうすることによって、講師と学生、また学生同士の学び合いにも繋げていけると思います。ご助言ありがとうございました。

提出日 H24 年 6 月 28 日

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
現代社会論	()保育	1年	2年以上	H24年 6月 15日
	(○)ライフ	8人	22人	金曜 2限
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学会 (○)北条学会 北4 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習		
授業担当者		授業参観者		
伏木真理子		畑野清司		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

講師からの一方的な授業にならないようにと思い、折をみて机間巡回をし学生の発言を求めているが、まったく発言をしない学生も多く、発言しても小さな声で他の学生にも伝わらないことが多い。学生に順番にテキストを読んでもらうようにすることもあるが、やはり声が小さく、また漢字の読みが分からず時間がかかってしまう。講師と学生との双方向の学びとなることを願っているが、なかなか思うようにはいかず苦慮している。

記入日 H24年 5月 8日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業のあちこちに伏木先生の工夫が見えて、楽しい授業でした。
一方、学生達はなかなか集中できません。携帯電話の気になり、お休みの気になり、落ちついて来たら、眠くなりやす、楽しめて単位をとりやすい。声を出してこない。講義で双方向コミュニケーションは極めて難しいです。教授の作り方を逆ります。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業中 英語は全く聞かれませんので、普段からきちんとしゃべっているのを、動画を取り入れて、解説のプリントを配布して、よく準備していると思いたいです。

提出日 2012年 6月 15日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

今回、ワークシートの導入にビデオを使いましたが、活発な学生が多い時は、問いかけで導入しています。しかし、問いかけても「はい」、「いいえ」の反応がない恐れもあり導入でつまづくかもしれないので、ビデオにしました。先生がおっしゃる最近の学生の気質にまでは考えが及んでおりませんでしたので、今後はその点も考慮して授業をしていこうと思います。ご助言ありがとうございました。

提出日 H24年 6月 28日

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
公衆衛生学	()保育	1年	2年以上	2012年 6月 20日
	(0)ライフ	7人	0人	水曜 1限
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学会 (0)北条学会	4教室	()必修 (0)選択	(0)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
植村 興		奥田 純		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

医療現場のコミュニケーションに必要な公衆衛生上の基礎知識や最近の話題を色んな手法を使って理解してもらおう。

△興味を示す学生がいる一方で、関心を示さない学生も混在する。

△(特に2年生で)就職活動にやる気がある ← どうすればいいか?

記入日 2012年 6月 1日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

公衆衛生上の基礎知識や最近の話題を学生に理解してもらうべく様々な工夫を凝らしていることがよくわかりました。難しい専門用語が少なく、先生のやさしい語り口と適切なウェブページの紹介により、学生の理解度が上がっていると思います。また、生活習慣病の予防に関して紹介されていたウェブの内容(食、運動、ストレス)は学生にも興味深かったのではないかと印象を受けました。最近による欠席は、失礼扱いを判定するに十分な数ではないかと思っております。資料には出席表にて出席点の算出を調整することは可能かと思っております。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

プリントやウェブの内容を学生に音読してもらって参考になりました。一方に聴いていなくても授業に参加している意識も生まれ、授業内容に自然と関心を持てた効果があるようにお見受けしました。またその内容について幅広い知識を持ち、それを学生の理解を助けるように上手に話を進め先生の教授法を拝見し、これから授業に活かすように努力が必要と感じました。提出日 2012年 6月 20日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

従来「教授法」についての直接評価を受けていなかったのび、今回のコメントはありがたかった。

「感謝・報告」を常に意識しつつ、「we bring out the best in you (併任教授の合言葉と借用)」を目ざして、さらに努力をしよう。

提出日 2012年 7月 1日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
事務文書管理	()保育	1年	2年以上	24年6月22日
	(○)ライフ	7人	25人	金曜3限
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (○)北条学舎	/ 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
仁平章子		吉井珠代		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

講義科目であるが、演習を取り入れながらビジネス界における文書のやり取りが理解できるように授業の進行を心掛けている。

学生は、尊敬語を使う 改まった文章表現に苦慮している。くり返し多くの文書を作成しながら、自分で文書作成ができることと狙っている。

説明によりに文書作成ができない学生もあり、講義をしっかりと聞くことの重要性を伝えたいことも困っている。

記入日 24年5月18日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

先生の授業そのものは、言語明瞭で聞き取りやすく、温かい明るい雰囲気、時間の経過を感じさせないものでしたが、学生たちの様子は、事務文書(社外文書)ということに、なかなか(言葉が)出てくることが、文字の意味すら理解できていない様子(おしゃべり、あやうな様子、寝てしまう、私語、内職)が伝わってきて、歯がゆい気持ちになりました。しかし、後半、漢字テストと文書作成演習言葉とが配られるや、打って変わって真剣に取り組み始め(まるで条件反射のように行う)という、最近の学生の気質を目の当たりにして、先生がしゃべっているように、くり返し演習させることの重要性を再認識いたしました。私自身には役立つ授業をありがとうございました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

使用されているテキスト「ビジネス事務講義ノート」が簡潔でわかりやすく、卒業後にも活用できる内容で、参考になりました。

提出日 2012年6月28日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

理論的学習に対する情報発信の工夫とさらに工夫しなければならぬと考えています。

コメントをありがとうございます。

提出日 24年6月30日

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
色彩の演習 (シルクスクリーンを含む)	()保育 (☒)ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 3人	2年以上 2人	2012年6月26日 火曜 4.5限
()清風学舎 (☒)北条学舎	教室	()必修 ()選択	()講義(☒)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
中路規夫		鍛冶谷 静		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

実技指導のみで全体的に時間が足りないので。

課題を減らすことも考えられるが、それでは充分な指導が
できないこと。

ゆとりとした時間が必要... 単位だと受ける生徒が少なくなる。

単位を2単位にしてやりたい。

記入日 2012年 5 月 22 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

作業の進行度合いは個人差があるので、講義形式の授業よりも予定通りにはいかないことも多いかと思います。また制作そのものと同じぐらい、ひよっとしたらそれ以上の時間を準備、片付けに割く必要があることも理解できました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業時間の長さにも関わらず、私語もせず作業に没頭する学生の集中力に驚きました。道具の扱い方や掃除の仕方をとくに厳しく指導されており、制作指導にとどまらない、大切なスピリットを学生は学んでいると思いました。私自身も大変勉強になりました。ありがとうございました。

提出日 2012年 6 月 29 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

準備、片付けは本来学生がやるべきなのだから、次の授業がある時など、残らせる訳にもゆかず、教員と助手がフォローしている状態です。

機材、道具など高価な物が多く、取扱いには細心の注意が必要です。時には大きな声で注意しないと取りかえしがつかない場合があります。

もう少しゆとりと説明がでる時間があればいいと思います。

とにかく、ゆとりとした時間が欲しいのです。

180分で2単位にすれば理想です。

提出日 2012年 7 月 3 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
調理実習Ⅰ	()保育	1年	2年以上	2012年 7月3日
	(○)ライフ	10人	1人	火曜 2-3限
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (○)北条学舎	教室	()必修 (○)選択	()講義 ()演習 (○)実習	
授業担当者		授業参観者		
奥田 玲子		中出 真理子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

学生が自ら学ぶ積極的に参加できる実習にしたいと考えています。
簡潔でわかりやすい説明、要点を押さえたデモンストレーションにとさらに
工夫していきたいと思っています。

記入日 2012年 5月 18日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

奥田先生の「カレーコンテスト」をはじめて今に至るまでの経緯のご説明は大変
わかりやすく興味をひくものでした。実習の導入としてとても良かったと思います。
続く末吉先生のデモンストレーションも細かくていねいにされていました。
ただ学生が椅子に座ったままだったので、せっかくの先生のお手元が見えず、また
居眠りしている学生も見られましたので、立ったままデモを見てもらうのも良いかと感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業をはじめる前のあいさつ。

無駄のないご説明、ていねいなデモンストレーション

(途中で板取なければならなかったのを、学生が実習している間のご指導を
見せて頂けなかった事が残念です)

提出日 2012年 7月 6日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

お忙しい中、ていねいに、かつ熱心に参観いただきまして、有難うございました。
その後、説明・デモンストレーション時に、学主を立てて参観して行いました。
このときも集中度が高まり、最後の実習もスルスルに行うことができました。
ご助言に感謝いたします。今後、改善点は何か、常に問いかけ
ながらよりよい実習にしていきたいと思っています。

提出日 2012年 7月 26日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
介護過程Ⅲ	() 保育	1 年	2 年以上	2012年 6 月 11日 月 曜 2 限
	() ライフ	人	17 人	
	(○) 介護			
	() 「総合福祉」			
(○) 清風学舎 () 北条学舎	502 教室	() 必修 (○) 選択	() 講義 (○) 演習 () 実習	
授業担当者		授業参観者		
吉井 珠代		島長 恵美		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

当該科目は、利用者の心身の状況に応じた「個別支援計画」を立案する際に、そのケアを提供する理由、根拠を日頃からすること、専門職としての質の向上を図ることを目的としている。そのため、受講生は、1年次の介護実習の学びを参考にして、利用者を理解し、実現可能な具体的なケア計画を立案していくのであるが、介護実習未経験の学生が2名履修しており、他の学生に比べ理解力に差が出ている状況であり、改善方法を模索している。

記入日 2012年 5 月 18 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

私事で恐縮ですが、母が有料老人ホームに入居していることもあり、大変興味をもって授業に参加させて頂きました。年をとって何もできなくなったから、じっとしておいて…というのではなく、介護者がやさしい態度で高齢者に接することに加えて、高齢者のかつての人生経験の中での仕事や役割りをヒントに、何かを任せたりすることで、高齢者にも、心の張りや笑顔が戻ることを、あらためて理解させて頂きました。授業全体を通じて、学生全員が、授業内容を、将来必要な「自分のこと」として真剣にとらえ、なごやかな中にも熱心に取り組んでいる様子が伺えました。VTR視聴後には、先生が、学生ひとりずつに「気になったこと」をたずねられた時、ひとり目の学生が、開口一番「ベッドとトイレの位置が遠かった」と答えたのを聞いて、(私は全く気がななかつたので…)「さすが!! 介護のことを」

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

日々勉強している学生には、すぐに気づくことなんだと感に致しました。特に、ロコモ学生に対しても、先生は、ヒントを与えて発言を促しながら、学生が自分の言葉で発言できるようにサポートして下さったのが大変勉強になりました。音楽(ピアノ)の授業では、いつも時間に追われて「さあ、さあ!!」という気持ちになってしまう自分を反省致しました。また、その間、他の学生も、私語もなく、各自で考えめらせている様子であることにも大変感に致しました。

ありがとうございました。

提出日 24年 6 月 14日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

公開授業当日は、私自身、学生全員から「ケア提供の必要性、根拠」を必ず一つは答えてくれることを目的としていたため、いつもほとんど発言しづらい学生2名に対して(ヒントを与えつつ、答える順番も中頃以降にしようとして)普段以上に答える時間を与えました。少々長く待ち過ぎたと反省する点もありますが、全員が授業に集中してくれているという実感をもつことが出来ました。参観していただき、ありがとうございました。

提出日 2012年 6 月 22 日

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
介護過程Ⅲ	()保育	1年	2年以上	2012年 6月 11日 月 曜 2 限
	()ライフ	人	17人	
	(○)介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	502 教室	()必修 (○)選択	()講義 (○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
吉井 珠 代		神原 和子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

当言科目は、利用者の心身の状況に応じた「個別援助計画」を立案する際に、そのケアを提供する理由、根拠を明らかにすることで、専門職としての質の向上を図ることを目的としている。そのため、受講生は、1年次の介護実習の学びを参考にして、利用者を理解し、実現可能な具体的なケア計画を立案していくのであるが、介護実習未経験の学生が2名履修しており、他の学生に比べ理解力に差が出ている状況であり、改善方法を模索している。

記入日 2012年 5月 18日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

DVD視聴をもとに、学生の気づきを導きだし、学生も理解が深まったと思います。特に先生が学生の発言を上手に板書したり、発言で正しい学生にヒントを与えたりと工夫している場面が多く、学生も時間とともに授業に積極的に参加していると感じました。ただ残念なのは、質問に対して返事のない学生数人に4分弱待ち続けたので、他の方法もあったと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

学生が個別に援助計画を立案するという点では、DVDを一度視聴させるだけでなく、再度視聴させるのは良い方法だと思います。また、途中で注目すべき点等についてアドバイスをしており、学生がみずしてしまいそうな場面に関心を持てていて、私も参考にさせてもらいました。

提出日 2012年 6月 11日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

公開授業当日は、エビデンスに基づく個別援助計画を立案するうえで、最重要は「ケア提供の必要性・根拠」を学生に気づかせる日と取りえていた関係で、私自身が、受講者全員から必ず「発言させる」とを狙いとしていました。いつもほとんど発言することのない2名の学生にも、彼、彼女らが「答えてくれる」ようにヒントを出し(当てる頃も中頃に来るようにして)、答える時間も普段より多く与えました。幸い、全員から「気づきの発言」が出て、皆が授業に集中してくれているという実感をもつことができました。ご指摘のように「待ち時間を与えすぎ」ていたとも考えられるので、今後は十分検討してまいります。

提出日 2012年 6月 22日

お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会の理解B	()保育	1年	2年以上	24年6月14日 木曜 2限
	()ライフ	人	19人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学会 ()北条学会	502 教室	()必修 ()選択	()講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
石川 洋		井後 和恵		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

社会保障制度を理解することは、介護福祉士がかかわる利用者の生活を支える社会資源を理解することに繋がります。学生に対して実際の介護と社会資源との関連づけを理解できるように授業を進めているつもりですが、なかなか思うように伝わらず苦戦をしています。学生理解が進展できる授業方法をご教示いただければ幸いです。

記入日 24年5月18日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業を拝聴致して、幅広く、複雑な社会制度を一項目つづつに筆記させる方法は、学生に理解を深めさせる良い方法だと思いました。又、身近な例を上げての説明は、分かりやすく記憶に残る良い方法と思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

文字を書く機会の減った現代ですが、ノートに授業のポイントを自記する方法は、学生が社会に出てから問題解決の助けになると思いました。私は、実技指導を主に担当していますが、大切な事は学生に筆記させる様にしたいと思いました。 提出日 24年6月19日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

生活保護制度に関しては運用上市役所のケースワーカーの判断が優先される傾向があつてはならないと考え、制度の基本を学生に理解してもらう内容にいたしました。先生のご助言に「分かりやすかった」とありましたが学生には「分かりやすく」伝わったか不安です。視覚機器は授業であまり使っていませんので、今後使用も含め分かりやすい授業を心がけたいと思います。

提出日 24年7月2日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会の理解B	()保育	1年	2年以上	24年6月14日 木曜 2限
	()ライフ			
	(○)介護	人	19人	
	()「総合福祉」			
(○)清風学会 ()北条学会	502 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
石川 洋		伏木 真理子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

社会保障制度を理解することは、介護福祉士がかかわる利用者の生活を支える社会資源を理解することに繋がります。学生に対して実際の介護と社会資源との関連づけを理解できるように授業を進めているつもりですが、なかなか思うように伝わらず苦戦をしています。学生理解が進展できる授業方法をご教示いただければ幸いです。

記入日 24年5月18日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

・社保制度を理解するには法律の理解も必要で、内容的に難しい授業だと思いますが、生活保護についての新聞記事、タイムリーな事例、また仕事で遭遇するであろう具体的な事例を、学生と一緒に扶助基準の表から数値も読み取りながら解説され、大変分かりやすかったです。・プリントのどこを説明しているかわからない学生には、教材提示装置(OHC)の活用も一手と思います。(但し、清502ではスクリーンでホワイトボードが隠れるので、板書もしている場合はスクリーンの上げ下げ等が煩雑になります。通常の板書代わりにOHCに白紙を置いてボールペンで記入して映すというの私はやってみていますが、この場合、教員がOHCのある端っこにいることになり、学生の様子が見渡しにくいという難点もあります。)

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

・学生が騒がしい時も、穏やかな口調で話され、自然と学生も静まってくのが印象的でした。私は負けないように声を大きくしてしまうのですが、逆効果になっているのがわかりました。また、扶養、扶助など用語の説明は先にされているのに、学生は聞いておらず質問してくるのに対して、やはり穏やかに対応されていました。私は「先ほど説明しました。」などと一言いってしまうことがあるので、もう少し寛容になることも必要と感じました。・学生がノートに記入するのが遅いので、私はプリント配付にしてしまいがちなのですが、大切なところは板書にするほうが、よく頭に入るのを実感しました。

提出日 2012年6月20日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

生活保護制度に関しては運用上市役所のケースワーカーの判断が優先される傾向があつてはならないと考え、制度の基本を学生に理解してもらう内容にいたしました。先生のご助言に「分かりやすかった」とありましたが学生には「分かりやすく」伝わったか不安です。視覚機器は授業であまり使っていませんので、今後使用も含め分かりやすい授業を心がけたいと思います。

提出日 24年7月2日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
介護の基本E	()保育	1年	2年以上	24年 6月 15日
	()ライフ	0人	17人	金曜 / 限
	(○)介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	503 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
植北 康嗣		石川 肇		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

実習を通して、経験したことを授業で振り返るようにしています。また、チームや組織の役割を理解した上で、介護実践に反映できるよう、具体的な例を上げ授業をすすめていきます。

記入日 24年 5月 14日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

チームアプローチの授業で、様々な職種の人々が連携してケアにあたる現状をご自身の勤務経験から学生に具体的に教授されていたので学生の理解が深まったように思いました。さらに、これから施設で勤務するであろう学生に、新人職員の発想や考えが施設に大きな影響を与えることをお話ししていましたが、就職に不安を持つ学生にとって勇気づけられる授業だったと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

自分の授業は板書が多いと常に学生に言われています。先生のように適当な量の板書に心がけたいと思います。

提出日 24年 6月 19日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業参観いただき、ありがとうございます。

学生が授業に集中できるように、板書量や資料配布のタイミングに気をつけていますが、居眠りする学生もあり、考慮しています。これからも、学生に身近な事例を挙げ、就業意欲につながる授業を心掛けたいと思います。

提出日 24年 6月 22日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。