

2012 年度後期実施「教員相互による授業参観」

序文—「公開授業に関わる報告書」の全面公開について—

2012 年度後期に実施しました「教員相互による授業参観」に关します「公開授業に関わる報告書」の全面公開を行います。2012 年度前期に引き続き第 2 弾となりますが、報告書の全面公開により、実際に授業参観をされない場合でも、授業担当者と参観者とのやりとりをご覧頂くことで、種々のインプットが得られるのではと期待するものです。2010 年度後期から報告書の様式を改めました最大の狙いは、各教員が抱えている教育上の問題を共有し、解決のためのヒントを得ること、また教育上参考になることを少しでも多く共有することを可能にすることでした。第 2 回目となりますこの全面公開により、FD 活動の実が一層向上することを希望するものです。

この全面公開についてはウェブ上での公開のみとし、紙ベースでの発行は行いません。公開分の報告書の記載要領等の部分が読みづらいものもあると思われるので、報告書の白紙フォームも冒頭に掲載しております。更に、公開の申し出があったが参観者のなかった授業も含め、授業公開・参観の全貌の分かる一覧表も掲載していますのでご参照ください。

報告書は開講科目の属す学科ごとに振り分け、保育学科、ライフデザイン総合学科、介護福祉学科/「総合福祉コース」の順で掲載しています。学科内では参観授業の実施日順としています。但し、同一授業で複数回の公開・参観があった場合は、続けて掲載しています。授業参観また「公開授業に関わる報告書」目次も作成しておりますので、ご参照のうえ閲覧ください。PDF ファイル内の各報告書自体には番号をふっていませんが、目次内の「PDF No.」は PDF ファイルのツールバーにあります番号と合致しています。尚、一部文字が小さいものもありますが、その際は PDF ファイルでの拡大機能をご利用頂きご覧ください。文字の薄いものも、拡大することでお読み頂けるものと思料いたします。

平成 25 年 2 月

FD 委員長
奥田 純

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
	()保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 人	2年以上 人	年 月 日 曜 限
()清風学舎 ()北条学舎	教室	()必修 ()選択	()講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

記入日 年 月 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

提出日 年 月 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

提出日 年 月 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

FD授業公開・参観一覧表(2012年度後期)【保育・ライフ・介護/「総合福祉」順】

授業 担当者	公 開	参 観	日 付	曜 日	時 限	科 目 名	授業参観者																							備考					
							石 村	長 谷	淡 路	曾 和	合 田	工 藤	山 田	香 月	鍛 治 谷	新 田	富 森	仁 平	奥 田 純	三 木	河 口	奥 田 玲	北 村	榑 原	石 川	吉 井	内 田	植 北	伏 木		向 山	井 後	島 長	城 野	
香月	○	○	5	月	5	表現Ⅱ																													
工藤	○	○	7	水	1	言葉と表現Ⅱ																				○									
合田	○	○	7	水	5	保育実習指導Ⅰ																										○			
長谷	○	○	8	木	2	生活Ⅱ	○												○			○					○	○							
曾和	○	○	8	木	3	社会的養護			○			○																○	○						
山田	○	○	15	木	2	教育課程論																													
石村	○	○	15	木	4・5	子どもの食と栄養																													
淡路	○	○	16	金	1	音楽Ⅰ																													
淡路	○	○	16	金	4	音楽Ⅰ								○						○															
鍛治谷	○	○	22	木	4	保育者キャリア支援演習 B		○		○			○	○																					
北村	○	○	5	月	2	人間関係論																													
新田	○	○	6	火	2	情報応用演習Ⅰ										○			○																
奥田玲子	○	○	8	木	2	食生活と健康																													
富森	○	○	9	金	1	日本語表現法 B																													
富森	○	○	9	金	2	生活文化と伝統																													
中出(*)	○	×	9	金	4	フレッド&テーブル実習											○		○																
新田	○	○	13	火	2	情報活用演習Ⅰ																													
奥田純	○	○	13	火	2	社会人の英会話											○									○									
伏木(*)	○	○	14	水	1	くらしと政経																													
仁平	○	○	15	木	3	事務文書管理										○			○																
伏木(*)	○	○	21	水	1	くらしと政経																													
三木	○	○	22	木	2	ウェブプログラミング演習																													
河口	○	○	24	土	3	診療情報管理論Ⅰ																													
植北	○	○	5	月	3	生活支援技術 J	○					○																							
吉井	○	○	6	火	1	こころとからだのしくみ D																													
石川	○	○	8	木	4	社会の理解																													
山野(*)	○	×	15	木	3	発達と老化の理解Ⅱ														○															
榑原	○	○	19	月	1	コミュニケーション技術Ⅱ																													
榑原	○	○	20	火	2	認知症の理解Ⅰ																				○									
内田	○	○	20	火	3	子どもの保健Ⅰ																													
山野(*)	○	×	22	木	3	発達と老化の理解Ⅱ															○														
向山(*)	×	○																																	
井後(*)	×	○																																	
島長(*)	×	○																																	
城野(*)	×	○																																	

:参観希望のあった授業 授業担当者欄の(*)の印は非常勤教員
 :参観希望のなかった授業
 :参観希望のみ

2012年度後期 授業参観報告書目次

(敬称略)

開講学科	授業科目	授業担当者	参観者人数	授業参観者	PDF #
保育	言葉と表現Ⅱ	工藤	1	向山(*)	5
	保育実習指導Ⅰ	合田	1	城野(*)	6
	生活Ⅱ	長谷	5	石村	7
				北村	8
				内田	9
				井後(*)	10
				島長(*)	11
	社会的養護	曾和	2	淡路	12
				工藤	13
	音楽Ⅰ	淡路	1	鍛冶谷	14
	保育者キャリア支援演習Ⅱ	鍛冶谷	3	曾和	15
				山田	16
				香月	17
ライフ	情報応用演習Ⅰ	新田	2	富森	18
				河口	19
	ブレッド&テーブル実習	中出(*)	2	奥田 純	20
				奥田玲子	21
	社会人の英会話	奥田 純	2	仁平	22
				伏木(*)	23
	事務文書管理	仁平	2	新田	24
				三木	25
介護	生活支援技術Ⅱ (介護予防とレクリエーション)	植北	2	石村	26
				合田	27
	発達と老化の理解Ⅱ	山野(*)	2	石川	28
				吉井	29
	認知症の理解Ⅰ	榊原	1	植北	30
合計			26		

注:教員名の後に(*)の印が入っている場合は、非常勤であることを示す。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
言葉と表現Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	24年11月17日
	()ライフ	40人	1人	水曜 / 限
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	402 教室	(○)必修 ()選択	()講義 (○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
工藤真由美		向山裕子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

保育者として絵本をどのように深く理解し、それを子ども達に伝えていくべきかを、体得することと目標に掲げています。毎時間テーマを設定し直接絵本を読み考えるよう工夫していますが、ねらいが理解できず漫然と絵本に触れる学生もどうすべきか苦慮しています。

記入日 24年10月10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

音楽でも童謡の詩を深く理解し、いかに歌唱につなげるか苦慮しています。具体的に季節・時間・色・香り等を質問しイメージを膨らませるよう指導していますが、正しくピアノを演奏する事や良い発声で歌う事に気をとられ、詩の内容まで踏み込めていないのが現状です。子ども達に語りかけるように歌ってほしいのですか……

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業開始の立ちは学生の集中力を高める上で、大変効果的だと思います。音楽も同様にしておりますが、着席と同時に緊張感が途切れてしまっています。1つ席を空けて着席させるのも1つの方法かと思いました。授業の進め方がテンポよくメリハリがあり、はっきりとした口調でわかりやすく素晴らしいと思いました。板書も丁寧で最後列でもよくわかりました。又、全員が後ろを向き参観者に挨拶してくれたのはとても嬉しい事でした。勉強になりました。有難うございました。

提出日 24年11月14日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

物事を深く感じ取らせることに苦慮しておられる先生から同じ悩みと共有出来るお言葉を頂き、ありがたく思うと同時に勇気づけられました。

細かい部分を質問により引き出し、それを自覚させ表現につなげていくこと。このようなスモールステップの積み重ねをやるしかないと、コメントを拝見しました。すばらしい助言を提出日 24年11月16日

ありがとうございます。 ※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育実習指導Ⅰ	(○)保育	1年	2年以上	24年11月7日 水曜5限
	()ライフ	40人	人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	40 / 教室	(○)必修 ()選択	()講義(○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
合 田 誠		城 野 富美代		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

実習に向けて「記録」についての説明及び指導の日です。
 昨今、実習での最も多い指摘は「記録」不備となっており、
 短時間でいかに説明できましか、毎年苦慮しています

記入日 24年10月10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

実習をするにあたって、子どもの見方、文章の書き方、誤字・脱字の注意、訂正の仕方
 といった細部にまで指導をなされていることに感心いたしました。
 学生もしっかりと話をききながらノートをとるなど、真剣そのもので実習に対する
 思いが伝わってきました。記録のことで現場の先生方から耳にするのが「せんせんだいばいばい」
 といった表現や形勢詞の使い方がまちがっている学生が多いことをききます。
 記録を取ったり、文章で表現することは本当にむずかしいですね。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

ことばの意味など、その都度学生に質問することで考えさせながらみんなで確認を
 させていく方法など、とても大切なことを学ばせていただきました。
 ぜひ参考にさせていただきます。参観をさせていただきまして本当にありが
 とうございました。

提出日 24年11月14日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

心 温まる お言葉も頂き、恐縮致します

今後も 試行錯誤を繰り返しながら 分かりやすい

授業を 心 掛けたいと思います。

提出日 24年11月14日

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	24年11月8日 木曜2限
	()ライフ	38人	人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	402 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		石井 哲也		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

・パワーポイントやフリカード等を活用して学生が分かりやすく、理解しやすい様に工夫している。またテキストを音読したり、ペアやグループでのミニディスカッションを取り入れるようにして、学生参加の形も適宜取り入れるようにしている。

記入日 2012年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

前週の小テストの返却と答え合わせ、子ども環境管理士2級資格試験準備のための問題例とその解答に続いて、本題の「生活Ⅱ」の授業が展開された。授業のメインテーマは「生活発表会と劇遊び」。まずはその狙いとするところをOHCで提示され、学生に書き写させた後、個々の詳しい説明に入られた。その後、一冊の絵本を実際に読み聞かせられ、この絵本をテーマにした保育園での生活発表会の実践例をDVDで紹介された。この間学生には、素晴らしい点、疑問点、感想や自身の意見などを求めるメモ用紙が配布された。最後に「劇遊びを通して育つもの」をOHCで提示されてまとめとされた。豊かな教材を駆使され、学生を飽きさせない、良く準備された授業であった。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

選択授業であり、学生の座席も自由であるにも関わらず、最初から最後まで私語もドタ寝もなく(一人の再履修者以外)、学生たちが興味をもって授業にしっかりと取り組んでいる意欲的な姿勢が伝わってきた。担当者の授業の進め方は、すべての点において穏やかで丁寧であり、現場経験を生かされた実践例や具体例を紹介されるなど、私どもが今後見習うべき点が数多くみられた。

提出日 2012年 11月 8日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ご参観いただき有り難うございました。とても貴重な、また大変嬉しい励みを通じ、一層の授業の工夫・改善に取り組んで行こうと改めて思いを深めました。今後共どもご指導の程、よろしくお願い致します。

提出日 2012年 11月 27日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	24年11月8日 木曜2限
	()ライフ	38人	人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	402 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		北村 瑞穂		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

・パワーポイントやフリカード等を活用して学生が分かりやすく、理解しやすい様に工夫している。特にテキストを音読したり、ペアワークグループでのミニディスカッションを取り入れたりして、学生参加の形も適宜取り入れるようにしている。

記入日 2012年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

ゆっくりと安定したよく通る声で、一番後ろからでもよく聞かれました。「枯湯」などの難しい言葉には説明を加えていましたし、例が具体的に現場ですぐに使えるものでした。学生の理解やモチベーションにつながると感じました。学生に問いかけた挙手をうながすなど、相互的な授業を心がけていました。「モモ」や「関西人」など表現や例が面白く、あきさせない工夫がなされていました。パワーポイントも見やすかったです。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

マイクを使わずに、これだけの広さの教室で落ちついた雰囲気を保てるのは、素晴らしいです。私語がないことに驚きました。

解説がとにかく丁寧で、理解しやすく、長谷先生の現場経験の豊かさが感じられました。私のスピードは速かったことに気づきました。反省しています。

提出日 2012年 11月 8日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ご参観いただき有り難うございました。おかげで工夫・改善の所、試行錯誤の部分が多く有りすが、心から先生に頂きましたコメントを励みに、努力して行きたいと思っております。

提出日 2012年 11月 27日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	24年11月8日 木曜2限
	()ライフ	38人	人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学園 ()北条学園	402 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		内田 クリ子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

・パワーポイントやフリカード等を活用し、学生が分かりやすく、理解しやすい様に工夫している。またテキストを音読したり、ペアやグループでのミニディスカッションを取り入れるようにして、学生参加の形も適宜取り入れるようにしている。

記入日 2012年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

- 1、パワーポイント、DVD、カメラ機器をタイミングよく活用され、且つ、学生参加型の授業で、学生は勿論、当方も楽しさありの集中した90分でした。始めの答え合わせも、一つずつ、学生の反応を確認され、要所は定期試験への意識づけもされ、学生は把握しやすかったと思います。
- 2、ピーマンマンの教材も子どもにとっては、生きるための食の大切さを解りやすく、また、手造りのため、リアル感も伝わり、劇化することで立体的な学習にもなりいいなと思いました。只、ピーマン大好きの子もいるだろうな...とも思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

- 1、学生をどう集中させるか試行錯誤しています。じっくり知識の確認、絵本での導入、手造りDVD、と身近なところから動機づけていく。メリハリのある授業案の組み立て、学生への対応等、随所で、先生に示唆をいただきました。有難うございました。

提出日 2012年 11月 15日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

参観いただき、ありがとうございます。まだまだ試行錯誤しているところですが、先生から温かい、とても貴重なコメントを頂き、さらに工夫改善に努めたいと改めて思いました。

提出日 年 月 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	24年11月8日
	()ライフ	38人	人	木曜2限
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学園 ()北条学園	402 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 香揮		井後 和恵		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

・パワーポイントやフリカード等を活用し、学生が分かりやすく、理解しやすい様に工夫している。またテキストを音読したり、ペアワークグループでのミニディスカッションを取り入れるなど、学生参加の形も適宜取り入れるようにしている。

記入日 2012年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

小テストとパワーポイントも連動させる事によって、視覚的にも重要なポイントも理解しやすいと思います。又、小テストの中の難しい語句をでねいに説明してくれる事により、学生の語彙力upにつながると感じました。現場の生活発表会もDVDで視聴できた事は学生だけでなく、私自身も学生指導にも役立ち、感謝致しております。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

小テスト返却の際に一人一人に対して、はげましや評価をコメントされていたのが、学生自身が到達度を確認する上で有効だと感じました。美しい謙で授業を進めていくと、学生も落ちついて勉強できるのだと感動致しました。私も、慌てずでねいな謙で指導したいと存じます。提出日 2012年 11月 9日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

貴重な、又大変嬉しい師範のコメントをいただきありがとうございます。おかげで内容の工夫及び改善の努力をと、考える所ですが、先生のエールを糧にさらに努めて行きたいと思っております。有難うございます。

提出日 2012年 11月 27日

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	24年11月8日 木曜2限
	()ライフ	38人	人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	402 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		音楽研究室 島長 恵美		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

・パワーポイントやアプリ等を活用して学生が分かりやすく、理解しやすい様に工夫している。またテキストを音読したり、ペアワークグループでのミニディスカッションを取り入れるなど、学生参加の形も適宜取り入れるようにしている。

記入日 2012年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

普段音楽工(ピアノ)の授業で接している学生の顔が多く見られました。授業当初から先生の明るく穏やかなお人柄がにじみ出た雰囲気を感じられ、また先生の話し方も丁寧で決して堅苦しくなく、なかなかテンポ良く授業が進みました。

保育・幼児教育と小学校教育をつなぐ役割を担う「生活科」というものの存在を初めて知りましたが、保育者を目指す学生たちにとってイメージしやすい具体的な内容でもあり、学生は私語もなくリラックスしながらも積極的に授業に参加している様子が見られました。

パワーポイントを使っておられるので「先生の板書の時間」が短縮できてとても良いなと思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業内容については、私たちが聞いても「へえ～」と興味を持つ内容で、大変勉強になりました。

生活科大会の実例では、学生たちは、台詞や音楽の挿入、場面転換、整列等での幼児の補助などといった先生(保育者)の役割りを目当たりにし、また音楽(総合表現)の授業でも行なう保育者でのミュージカルにも直接つながるものもあり、学生にとって実際に役立つ授業であることを強く感じました。

先生の歌も大変素晴らしいです。ありがとうございます。

提出日 24年 11月 12日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

参観ありがとうございました。大変貴重なコメント及び嬉しい励みもいただき本当にありがとうございます。恐縮ですが、音楽工の専門家の先生の前でつくづく歌、リズムが、保育の現場をたどるイメージをいかに伝えるか。さらに内容の工夫改善に努めています。

提出日 2012年 11月 27日

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会的養護	(○)保育	1年	2年以上	24年11月8日 木曜3限
	()ライフ	56人	人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	402 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
曾和 信一		淡路 和子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

社会的養護の授業について、専門用語の概念くぐりに努力
していますが、なかなか学生の胸にストンと落ちないというこ
で苦慮しています。

記入日 24年10月2日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

パワーポイント、配布プリントの空欄を埋める、板書を写す、教科書
にポイントを書き込む、傍線を書き込む、具体的且つ、臨場感のある
ビデオの活用など、様々な工夫をなさっていました。室内照明が暗
いためか、居眠りする学生が散見し、残念な思っていました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材
の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

提出日 24年11月22日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

先週のご指摘の通り、居眠りする学生が確かに散見されます。私
のわらわら(居眠り)をいかにしようとプリントの空欄を埋めたり、
板書を写したりと、いかにしようと、学生に作業を課すことで、極力
居眠りをいかにしようといたしております。そのわらわらおりにはいかず、
本当に残念です。

提出日 24年11月27日

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会的養護	(○)保育	1年	2年以上	24年11月8日 木曜3限
	()ライフ	56人	人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎 402 教室		(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
青和 信一		工藤 真由美		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

社会的養護の授業について、専門用語の概念を伝える努力はしていますが、なかなか学生の胸にストンと落ちないということで苦慮しています。

記入日 24年10月2日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

同様に原理系科目をいかに理解させるか、苦慮しているのと、とても参考にいたしました。

絵本を使用し、乳児院への注目を高める導入、70分記入25分間のビデオ視聴、教科書を利用し、まとめなど工夫が素晴らしいかと。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

午後からの授業で私語や居眠りなどの対応も大変苦労するところですが、メリハリのある内容構成、変化をもたせることにより、学生を魅了していたと思います。提出日 24年11月8日

とても参考になりました。

ありがとうございました。

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

過剰なご意見を賜り、恐縮致します。日暮れて道遠しの譬えがありますように、当初のねらい通り、学生の理解が深まり、心と内化できれば、疑問符も少なくなるというの、正直なところでは、先生方が参観されるということで、私の方からい意味での緊張感を保てたいと思います。有難うございました。

提出日 24年11月27日

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
音楽Ⅰ	(○)保育	1年	2年以上	24年11月16日 金曜Ⅳ限
	()ライフ	25人	17人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学会	総合ホール4F	(○)必修	()講義(○)演習	
()北条学会	グリーンホール1F教室	()選択	()実習	
授業担当者		授業参観者		
淡路和子 他		鍛冶谷 静		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

音楽はグル-フレッスン、ピアノは個人レッスンを行っている。ピアノ授業については、入学前の経験による個人差があり、課題曲の設定に苦慮している。卒業後、現場のニーズにこたえることが出来るよう、課題曲(数)を設定し、必要性について出費を限りコミュニケーションをとりようとしている。2年生以上の受講者数に対応するピアノ担当教員の配置に苦慮している。

記入日 24年10月11日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

技量の個人差の大きい学生達を、ある一定のレベルにまで引き上げるのは並大抵のご苦勞ではないとお察し致します。しかし、電子ピアノ室で学生が真剣に練習する姿を見て先生方のご指導がしっかり学生に伝わっていると思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

おもに音楽の授業を参観させていただきました。明確な言葉掛けとテンポの良い展開で、すっかり引き込まれました。歌い方のできていない部分を意識させ、改善できたらほめる。ほめることが効果を発揮するのは、前段階での厳しい指導があつてこそだと気づきました。つつい甘い指導に流れがちな自分への戒めとしたいと思います。ありがとうございました。

提出日 2012年11月22日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ピアノの授業を受講するには、学生達の日々の練習の積み重ねが不可欠です。電子ピアノ室での学生の様子を見て頂き、有難うございました。今後も前向きに取り組んで行きたいと思います。

音楽の授業では、二日後の「定期演奏会」に向けて、合唱練習の仕上げをしました。過分な評価を頂き、ありがたく思います。今後の取り組みの勇気となりました。有難うございました。

提出日 2012年11月30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育者キャリア 支援演習B	(○)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 38人	2年以上 3人	2012年 11月 22日 木曜 4限
(○)清風学舎 ()北条学舎	小見保健 教室	(○)必修 ()選択	()講義 (○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
鍛冶谷 静		中 和 彦		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

コミュニケーションに関する体験学習を取り入れている科目ですが、個々人の学生の理解にどうつなげていくか、毎回思案しています。

記入日 2012年 10月 12日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

アイスブレーキとも言える誕生日チェーン、及び「トラストワーク」を行い、その時のファシリテーターとして、コミュニケーションをより深めていくための体験学習につきまして、私も可能であれば、授業に採り入れたものだと思います。ありがとうございます。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

お会い、えつと、発表という参加型学習が、ややもすると、自分たちの話の深まりに至らぬという問題があると思えます。その点のご指示をお願ひしたいものです。

提出日 2012年 11月 27日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ご指摘の通り、参加型学習がその後深まりにくいという問題は私自身も痛感しているところです。毎回コメントペーパーを提出させていますが、次の授業で返却時には(個別ではなく全体に向けてですが)必ずフィードバックを心掛けています。内省によって心理的な負荷がかかる学生もおりますので難しいところですが、授業が自分の特性を考える“きっかけ”になればとも思っています。参観ありがとうございました。

提出日 2012年 11月 30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育者キャリア 支援演習B	(○)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 38人	2年以上 3人	2012年 11月 22日 木曜 4限
(○)清風学舎 ()北条学舎	小見保健 教室	(○)必修 ()選択	()講義 (○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
鍛治谷 静		山田 香江		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

コミュニケーションに関する体験学習を取り入れている科目ですが、個々人の学生の理解にどうつなげていくか、毎回思案しています。

記入日 2012年 10月 12日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

体験学習を通してコミュニケーションについて知ることや興味を持つことができていて、それが理解につながっているように感じました。

体験の意味づけが授業の中でされていて、気づきや理解に結びついていると感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

コミュニケーションについて曖昧な理解しか持たない学生に対し、その本当の意味を体験を通して学びせるよりクイズなどをされていてとても興味を持ちました。体験した点「楽しかった」ではなく、問題提起し学生の知的好奇心や興味を引き出しながら体験を意味付けしていく流れを、私も演習授業の中で取り入れたいと思いました。

提出日 2012年 11月 29日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

体験学習が好きな学生は多いですが、学生のコメントペーパーを読むと教員が「学んでほしかったこと」が十分伝わっていなかったことが分かり愕然とすることがあります。次回、再度のフィードバックが不可欠です。双方向の授業は手間も時間もかかりますが、さらに精進したいと思います。参観ありがとうございました。

提出日 2012年 11月 30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育者カリア 支援演習B	(○)保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年 38人	2年以上 3人	2012年 11月 22日 木曜 4限
(○)清風学舎 ()北条学舎	小見保健 教室	(○)必修 ()選択	()講義 (○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
鍛冶谷 静		香月 欣浩		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

コミュニケーションに関する体験学習をとり入れている科目ですが、個々人の学生の理解にどうつなげていくか、毎回思案しています。

記入日 2012年 10月 12日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

・板書が美しく、早い!! 大きくて見やすい! (今日のまの今日のゲームの意味、次周から学ぶことがかなり増えました。学生の意欲が)

・学生に質問を投げかけ、教員一方的な授業展開ではないので、皆参加している雰囲気が良い。

・聞くだけでなく、(行動)も入れた内容で、笑顔・満足感が増えた。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

コミュニケーション能力は(性格や気質)なのではなく、学習・訓練で向上させることも可能ということ! 板書は30分で終了、(準備ミッション)②自己紹介、誕生日あわせゲーム → 2人組 → ジャンケン → 負け目をつり勝ち目は教室案内(2分) → 笑顔・相手を感想が換 → 別れのご挨拶、自然に会話が生まれる

(ゲーム)を取り入れる、誕生日チェン、(トストワーク) → 感想文を書く。

提出日 2012年 11月 22日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

体験型授業の時は、教室の照明を点けたり消したりで流れを中断させたくないの、パワポではなく板書するようにしています。学生が見やすい板書を心掛けていますが、「早い」とは思っていないませんでした。コミュニケーションの授業ですが、学生のコメントペーパーを読むたびに教員自身の伝え方がうまくなかったと思い知らされています。参観ありがとうございました。

提出日 2012年 11月 30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
情報応用演習Ⅰ	()保育	1 年	2年以上	2012年 11月 6 日 火 曜 2 限
	(☒)ライフ	0 人	12 人	
	()介護			
	()「総合福祉」			
()清風学会 (☒)北条学会 パソコン第2教室		()必修 (☒)選択		()講義 (☒)演習 ()実習
授業担当者		授業参観者		
新田 真一		富森 泰史		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

方針; ゆっくり、丁寧に!

困っている; 学生によって理解度の差が異なること。

記入日 2012年 10月 11日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生が集中する姿をみて、意欲が感じられました。開始時にPC入力を終わらせることで、一層効果的だと思います。

授業は丁寧で、一つ一つの確認作業から次のステップに進む方法が理解しやすいと感じました。ただ学生によっては進捗の差があるようです。学生の努力が望まれます。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

丁寧すぎるほどのポイント確認は、学生にとって、何がどこまで理解する必要があるかと思いました。

提出日 2012年 11月 6日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業開始時にPC入力をする事で、学生が授業開始を身をもって確認できています。

ご指摘のように、少し丁寧すぎるか感じているかもしれませんが、やるせないところでもあります。

提出日 2012年 11月 19日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
情報応用演習Ⅰ	() 保育	1 年	2年以上	2012 年 11 月 6 日 火 曜 2 限
	(☒) ライフ	0 人	12 人	
	() 介護			
	() 「総合福祉」			
() 清風学舎 (☒) 北条学舎 パソコン第2 教室		() 必修 (☒) 選択	() 講義 (☒) 演習 () 実習	
授業担当者		授業参観者		
新田 真一		三好 祐子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

方針; ゆっくり、丁寧に!

困っていること; 学生によって理解度の差が異なること。

記入日 2012 年 10 月 11 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業の進展、解らないことなど 学生が質問する様子が見受けられ 即答の対応ができており
... 雰囲気の中で授業が進められていると感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

ポイントと先に説明し、演習、実際に体験したあとに
細部の説明をするという流れを 無事にできていたと思います。

提出日 2012 年 11 月 12 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生が質問しやすい環境をつくる事が大切だと感じています。

相手の方には、後方より各学生の学習状況を観察し、理解できていない場合は早い目に手助けをするよう依頼しています。

説明、演習、あとで説明するなどの授業の流れの工夫をできるようにしています
すか、なかなか思うようにいきません。

提出日 2012 年 11 月 19 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
ブレッド&テーブル実習	()保育	1年	2年以上	2012年 11月 9日
	(○)ライフ			
	()介護	2人	7人	金曜 4.5限
	()「総合福祉」			
(○)清風学園 ()北条学園	調理実習 教室	()必修 (○)選択	()講義 ()演習 (○)実習	
授業担当者		授業参観者		
中出 真理子		奥田 純		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

ていねいでわかりやすいデモンストレーションと、1人1人に細やかな指導をすることにより、着実においしいパンを制作することのスキルをつけて頂きたいと思っています。後期の前半は特にパンの指導に力を入れ、後半はテーブルコーディネートに力を入れていく予定です。各人の作業時間に多少バラつきがあるため、現段階ではコーディネートに時間をさくことができない状態です。

記入日 2012年 11月 2日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業を拝見して、先生の意図されているデモンストレーションが丁寧で、学生は材料や調理器具の扱いにも慣れて、特にパン作り基礎は習得できていると感じました。1人1人差がある中、全員に個別に丁寧な指導をされ、学生も習いがあると思えます。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

お喋りなど止むべき学生に気づかぬ先生を助けるようにとご指示と実際に、パン作りを覚えていいる点、実習上大変有意義であると感じました。また、実習だけでなく、実習についてのレポートも毎日学生に課している点、私の子ども達にも英語のクラスでも何か導入できるかと思いつきました。

提出日 2012年 11月 14日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

今学期初めて開講となった「ブレッド&テーブル実習」をご参観頂き、率直なご意見を賜って、より良い授業にしたいとの希望から公開させて頂きました。私は母ろくろの事学生にとってもいつも他授業でお世話になっている先生方に実習を見て頂くことは非常に良い体験であり、モチベーションUPにつながったと感じております。1人1人が自分のパンとコーディネートを完成させることは他の人との違いを体感するチャンスでありここに大きな学びがあると思っております。これから少しでも1人1人講評することによりさらに学んで頂こうと思っております。

提出日 2012年 11月 30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

お忙しい中ご参観下さり貴重なご意見、身にあまるお言葉、心より感謝申し上げます。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
ブレッド&テーブル実習	()保育	1 年	2年以上	2012年 11月 9 日 金 曜 4,5限
	(○)ライフ			
	()介護	2 人	7 人	
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎 調理実習 教室		()必修 (○)選択	()講義 ()演習 (○)実習	
授業担当者		授業参観者		
中出 真理子		奥田 玲子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

ていねいでわかりやすいデモンストレーションと、1人1人に細やかな指導をすることにより、着実においしいパンを制作することのできる力を付けて頂きたいと思っています。後期の前半は特にパンの指導に力を入れ、後半はテーブルコーディネートに力を入れていく予定です。各人の作業時間に多少バラつきがあるため、現段階ではコーディネートに時間をさくことができない状態です。

記入日 2012年 11月 2日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

大変でいいで、わかりやすく指導されていると思いました。各自がパン1個を最初から最後まで調理することで、確実に調理技術を身に付けられる良い機会になっていると思いました。もし時間に余裕があれば、他の人パンやテーブルセットを見ながら、先生の講評を聞かせていただく機会があれば、さらに学びの幅が広がるのではないかと感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

テーブルコーディネートに必要な品々を事前にたくさんご準備くださり、学生が自ら選択できる環境で、積極的に楽しく学んでいると感じました。また、先生の指導に向ける真剣さと熱意が、学生の学ぶ意欲につながっていると感じました。貴重な参観の機会をいただきまして、有難うございました。

提出日 H24年 11月 22日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

今学期初めて開講となった「ブレッド&テーブル実習」をご参観頂き、率直なご意見を賜り、より良い授業にしていきたいとの希望から公開させて頂きました。私はおろろんの事、学生にとってもいつも他授業でお世話になっている先生方から実習を見て頂くことは非常に良い体験であり、モチベーションUPにつながったと思っています。

1人1人が自分のパンとコーディネートを完成させることは他の人との違いを体験することであり、奥田玲子先生のおっしゃる通り、ここに大きな学びがあると思います。これから少しでも時間を取って、講評をして、お互いのできあがりを見比べてもらおうと思っています。

提出日 2012年 11月 30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

お忙しい中ご参観下さり、貴重なご意見をありがとうございました。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会人の英会話	() 保育	1 年	2 年以上	2012年 11 月 13 日
	(○) ライフ	1 人	5 人 707ス 社会人8人	
	() 介護			
	() 「総合福祉」			
() 清風学舎 (○) 北条学舎	第1 教室	() 必修 (○) 選択	() 講義 (○) 演習 () 実習	
授業担当者		授業参観者		
奥田 純		仁平 章子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

社会人向け公開授業として担当する月になる。英語が聞きたいこと、そして英語が話せるための英会話の練習を授業でどのようにして実現できるか腐心しているつもりだが、なかなか難しいのが実態である。今年は社会人の受講生が少なくて、受講生との授業のバランスのとり方も考えたいと思っている。

記入日 2012年 10 月 10 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

社会人の受講生が学生にとって良い刺激となり、教室の雰囲気は良く、リズミカルに授業進行していると感じた。個々の習熟度に差はあると思われるが、一人一人に合わせた双方の授業展開であった。またスクリーンと板書をうまく組み合わせ、分かり易く工夫してもらった。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

スクリーンと板書を上手に組み合わせ、分かり易く、しかも美しい授業展開で、見習いたいと思いました。ありがとうございました。

提出日 24年 11 月 13 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

今年は社会人の受講生が少なくて皆で一つの英語レベルに達していることあり、特にペアでの英会話の練習はスムーズにいったい。社会人と受講生のペアは最初うまくいかず、不安であったが、やってみると現状うまく合っており、受講生同士でも緊張感が生まれるのか、受講生も一生懸命参加している。参観していただいた日はいつもより上出来の授業だったが、今後とも種々工夫していきたい。

提出日 2012年 11 月 29 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会人の英会話	() 保育	1 年	2年以上	2012年 11 月 13 日
	(○) ライフ	1 人	5 人 7075 社会人8人	火 曜 2 限
	() 介護			
	() 「総合福祉」			
() 清風学舎 (○) 北条学舎	教室	() 必修 (○) 選択	() 講義 (○) 演習 () 実習	
授業担当者		授業参観者		
奥 田 純		伏 木 真理子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

社会人向け公開授業として担当2年目になる。英語が聞けてくれること、そして英語が話せるための英会話の練習を授業でどのようにして実現できるか腐心しているつもりだが、なかなか難しいのが実態である。今年は社会人の受講生が少なくて、受講生との授業のバランスのとり方も苦しいといけないうちでいる。

記入日 2012年 10 月 10 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

ペアになったの英会話練習で、社会人学生が積極的に声を出して取り組んでいるのが良い影響となって、短大生も恥ずかしがらずに真面目に取り組んでいるのが感じられました。先生は机周巡回して、レベルに応じて個別にアドバイスされており、また良い質問は汲み上げてホワイトボードを使って解説され効果的だと思いました。この教室はホワイトボードがスクリーンで隠れてしまうため、ホワイトボードを使おうとするとスクリーンの上げ下げが煩雑になりますが、ノートパソコン上に Word 等を開き、そこに文字を入力してプロジェクターで映すというのも一手かもしれません。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

日本でも大きく報道されるものの、日本人にとっては分かりにくい米国の大統領選挙の仕組み等を、New York Times のデータを使って解説し、タイムリーな話題を提供されていました。私も授業のある週に起こったこと等を授業中に紹介することはあるのですが、口頭での解説のみとなることが多いので、インターネット情報の活用やプリント配付も併せて行うほうが、より良いのがよくわかりました。テキストの設問が英語で書かれていると、それだけでひるんでしまう学生もいるのですが、パワーポイント教材に設問の内容を日本語でも出るようにされており、私の授業でもやってみようと思いました。

提出日 2012年 11 月 24 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

詳細なコメント、またご意見ありがとうございます。ホワイトボードの利用に関連してのご意見参考にさせていただきます。社会人の受講生は皆一応英語のレベルに達しているようで、授業を進めやすく、ご指摘の通り受講生に良い学習を与えていると自分自身感じます。特にペアでの英会話練習の際の効果は教員側としてもありがたいと感じています。英会話の科目では、米大統領選は4年に1回のことで、また授業がある火曜日が投票日になっている関係もあり、インターネットを活用して紹介してみました。社会人の受講生の関心が高まったことがよく聞いておりました理由だと思っています。

提出日 2012年 11 月 29 日

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
事務文書管理	()保育	1年	2年以上	24年11月15日
	(○)ライフ			
	()介護	5人	5人	木曜3限
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (○)北条学舎	3 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
仁平 章子		新田 道一		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

ビジネスワーカーとして必要なビジネス文書作成要領を身につけることを目標にしている。この単元では、社内文書の作成演習を行う。学生が、文例を見なくても社内文書の内容を把握し、適切な表現で、しかもきれいに作成できるまで、繰り返し作成演習を行う。整った文字で、体裁を整えて作成することが難しいので、丁寧にひとりひとりの作成演習を見ながら指導したい。

記入日 24 年 10 月 12 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

参加人数が少ないから1人ひとりの文書作成演習を徹底しやすく指導できている。参加人数が少いからこのような指導はいいと思います。
先生の文書の字もきれいで、これはとても明確で聞き取りやすい。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

筆記用具を持って作成演習をするの大切さを再認識した。
文例をまるごと写す作業をするによって文の構造がわかる、注意深く
なるということであらう。

提出日 2012 年 11 月 19 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

少人数のクラスであることから、一人一人の作業具合にあわせて指導ができる。
手で文書作成要領図を覚えることを徹底したいと考えている。
お忙しい中、授業をみていただき、コメントをありがとうございます。
さらに、授業に工夫したいと考えています。

提出日 2012 年 11 月 19 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
事務文書管理	()保育	1年	2年以上	24年11月15日
	(○)ライフ			
	()介護	5人	5人	木曜3限
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (○)北条学舎	3 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
仁平 章子		三木 大史		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

ビジネスワーカーとして必要なビジネス文書作成要領を身につけることを目標にしている。この単元では、社内文書の作成演習を行う。学生が、文例を見なくても社内文書の内容を把握し、適切な表現で、しかもきれいに作成できるまで、繰り返し作成演習を行う。整った文字で、体裁を整えて作成することが難しいので、丁寧にひとりひとりの作成演習を見ながら指導したい。

記入日 24 年 10 月 12 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

丁寧に一人一人の作成演習を見ながら指導するということが今後ますます重要になってくると思います。文書作成に必要な基本的な国語力が不足している学生が増加してきたし、今後もそのよう傾向が続くと思われるなか、個別のリメディアル教育も含めての指導が必要となってくると思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

講義科目であっても、学生の活動する時間を十分にとるように授業を組み立てていくところを取り入れたいと思いました。

提出日 2012 年 11 月 22 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

演習とあわせて理論と理解できるように授業を組み立て一人一人個別指導を行っている。問題が理解できないという学生には、説明をすれば、分かってもらえるようになる。その部分が楽しいことである。時間をかけ、いいね、授業を心掛けたと考えています。ご多忙の中授業をご覧下さいましてありがとうございます。

提出日 2012 年 11 月 22 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活支援技術J (介護予防と レクリエーション)	()保育 ()ライフ ()介護 (○)「総合福祉」	1年 23人	2年以上 0人	24年 11月 5日 月 曜 3 限
(○)清風学舎 ()北条学舎	502 教室	(○)必修 ()選択	()講義(○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
植北 康嗣		石村 哲也		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

国の介護政策において、注目される介護予防の意義についてレクリエーション活動支援の体験を通じて学ぶようにしています。その際、レク支援者自身が楽しむことで、参加者の意欲を引き出しやすくなることなども解説していきます。演習中は賑やかになることもありますが、授業中は否定的な言動を控え、雰囲気づくりを大切にしています。

記入日 24年 10月 9日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

2、3名の学生のドタ寝を除き、学生達の授業態度は総じて真面目で熱心であり、教員の質問への反応も良好であった。介護予防に関する講義の後、レク材の紹介に移られ、1貫目の重さを予測させ、計量するという演習授業が展開されたが、初めて受講させて頂いたということもあり、当初、計量の目的が理解できなかった。演習の後に、「計量」を通じての「遊びの進め方」についての留意点の説明があったが、取り上げられたレク材の目的や介護予防などとの関連性についての説明が先にあっても良かったのではないかと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材)

授業中の「否定的な言動は控えたい」というご方針の下、授業が展開された。学生が時々無断で教室外に出るのが気になったが、授業から大きくそれることなく、講義や演習に前向きに参加しており、受講者の教員への信頼感が伝わってきて、日ごろの学生と教員とのコミュニケーションが授業にも反映されているのがうかがえた。しかし将来介護福祉士として活躍されることを前提に考えると、今少し、言葉遣いや姿勢等に注意がなされても良いのではないかと思います。

提出日 24年 11月 5日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

毎回、この授業の終わりにはレク種目を紹介しています。授業テーマとの関係性についてはご指摘の通り、もう少し事前の説明とその効果についての紹介が必要だったと思います。また、学生のマナーについても寝てしまう前に対処するなどの指導方法を工夫するよう心がけたいと思います。貴重なご意見をありがとうございました。

提出日 24年 11月 9日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活支援技術J (介護予防と レクリエーション)	()保育 ()ライフ ()介護 (○)「総合福祉」	1年 23人	2年以上 0人	24年 11月 5日 月 曜 3 限
(○)清風学舎 ()北条学舎	502 教室	(○)必修 ()選択	()講義(○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
植北 康嗣		合 田 誠		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

国の介護政策において、注目される介護予防の意義についてレクリエーション活動支援の体験を通じて学ぶようにしています。その際、レク支援者自身が楽しむことで、参加者の意欲を引き出しやすくなることなども解説していきます。演習中は賑やかになることもありますが、授業中は否定的な言動を控え、雰囲気づくりを大切にしています。

記入日 24 年 10 月 9 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

「介護予防の目的」、「介護予防の対象」、「介護保険法における介護予防」と理論的な面より説明され、受講生はその説明内容に対し、どのように理解しているかという点か、改めて先生にお伺いしたいです。私も保育学科の学生にとって「理論面」の解説もどのようにして伝えようかと常に苦慮している点です。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

介護予防とレクリエーション内容ということなので、学生に興味をもたせるために授業展開が可能であることがよく分かりました。

提出日 24 年 11 月 6 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

貴重なご意見をありがとうございました。

理論や制度に関する説明には、苦慮しています。身近な事例や、私の体験を通じて説明したり、話題を盛り上げるようにすることもしますが、私自身に経験がないこともあるので数的データや新聞や専門誌などの記事を用いたり、TVドキュメンタリーを見せたりして関心を高めるような工夫をしています。まだまだ、説明の仕方に改善が必要だろうとも感じています。

提出日 24 年 11 月 9 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
発達と老化の 理解	() 保育	1 年	2年以上	29年 11 月 15 日 木 曜 3 限
	() ライフ			
	() 介護	23 人	1 人	
	() 「総合福祉」			
() 清風学舎 () 北条学舎	503 504 教室	() 必修 () 選択	() 講義 () 演習 () 実習	
授業担当者		授業参観者		
山 里 裕 弘		石 川 光 生		

① 授業担当者

- ★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等
- 学生が現場に出て、できるだけの役に立つ、ケアの現場にいる者としてのアドバイスもしたいと心掛けています。
- 又、パワーポイントなどもうまく使い、わかりやすい授業を目指しています

記入日 2012年 11 月 1 日

② 授業参観者

- ★ ①に対するご意見・ご助言等

医師である先生だからと可能な授業だったと思いきや、聞いていたと。胃カメラ映像を利用して、その機能が解剖学、実際に自分の口をさくらせて体験させてもらい、工夫がいたるところにあった。パワーポイントの授業情報も理解促進に

- ★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

つながったと思います。授業の始まりに、事例を述べ、学生が一気に集中したのが印象に残りました。先生に習い、事例や映像を使った授業をしたいと、思います

提出日 2012年 11 月 20 日

③ 授業担当者

- ★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

石川先生ありがとうございます。

毎日、介護現場でいろいろな経験している。実際の事例や、医師としての知識、体験を、具体的に学生に伝えられればよいと考えて、授業を考えています。

授業中は、学生を眠らせないように、意見を聞いてもらって、考えを発言させたい、と思っていました。

提出日 2012年 11 月 22 日

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
建造と老いの 理解B	()保育 ()ライフ ()介護 ()「総合福祉」	1年	2年以上	24年 11月 22日
()清風学舎 ()北条学舎	503 507 教室	25人 23人	1人	木曜 3限
授業担当者		授業必修 ()選択		()講義 ()演習 ()実習
山野 雅弘		授業参観者		吉井 茂生

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

学生が現場に出て、できる限り 役に立つ、ケアの現場に
いる者としてのアドバイスもしたいと思っています。

又、パワーポイントなどもうまく使い、わかりやすい
意義を図っています。

記入日 2012年 11月 / 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

先生ご自身が老健管理者として、一線でお仕事されている方で、さすがに
リアルかつタイムリーなエピソードをお話しに聞かれていて、学生たちに
とっても(参観者の私自身も)大いに参考になっているように見えました。
ただし、授業に参加し、できない学生(私語、居眠り)が目立ち、
せっかくの機会を逸して、もったいないと感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

山野先生がたく準備されている映像資料の数々は、学生の理解を
助け、印象強く記憶に残る点において、非常に有用だと感じました。
私自身も視覚教材作成には日々苦勞していますので、参考にしたい。
ところで、居眠り学生に対しては、特に重要な所で、周囲の学生に協力をお願い
する方法である程度効果があるかわかり、最近その方法をとっています(ご参考までに)。
でも、私語する学生には授業内容を充実させて興味を引くしかないのが現状で、日々苦慮して
います。

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ご指摘の通り、介護現場に、いつもいる者として、リアルな
話をして学生に印象強く言葉のように覚えていきます。

が、残念ながら、私語を、とめて、全員に注目させる
れるような状態ではありません。学生が卒業して
現場に出てきて、あのあの話を聞けることが、これか...
と、思っていて、なにかと、思っています。

提出日 2012年 11月 29日

公開授業に関わる報告書(2012年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
認知症の理解I	() 保育	1 年	2年以上	H24年 11 月 20 日 火 曜 2 限
	() ライフ	23 人	4 人	
	() 介護			
	(○) 「総合福祉」			
(○) 清風学舎 () 北条学舎	503 教室	(○) 必修 () 選択	(○) 講義 () 演習 () 実習	
授業担当者		授業参観者		
榊原和子		植北康嗣		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

認知症を特別な病気ではなく、一疾病としてとらえてもらいたいと考えている。しかも、多角的な視点から身近な事として授業をすすめています。十分な理解が得られているように思えます。この点についてご意見をいければと思います。

記入日 H24 年 10 月 12 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生が自分たちの経験などと照らし合わせて、授業を受けることで興味関心が高まっているように感じました。私の授業でも1年生は積極的に質問をするのですが、他の学生に関係のない質問をするので注意も必要でした。また、学生の発言後は必ず褒めたり、評価することでモチベーションを高め記憶に残るように気を配っています。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

事前に配布されたシートを見ながら、VTRを見るので学生も集中して取り組んでいました。理解も深まり、とても効果的だと感じました。是非、参考にさせていただきます。ありがとうございました。

提出日 H24 年 11 月 20 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

VTR「脳の可塑性」の中にも、認知症の人をほめることの良い変化をもたらすという実証場面がありました。「ほめる」という行為は、モチベーションを高める効果にもつながります。今後積極的に活用してゆきたいと思っております。又、授業展開に少しとやかなく慌ただしく終わってしまいましたので、次回からは知識の確認や質疑応答の時間をとりたいと思います。ありがとうございました。提出日 H24 年 11 月 26 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。