

2013 年度前期実施「教員相互による授業参観」

—「公開授業に関わる報告書」の全面公開について—

2013 年度前期に実施しました「教員相互による授業参観」に关します「公開授業に関わる報告書」の全面公開を行います。2012 年度後期に引き続き第 3 弾となりますが、報告書の全面公開により、実際に授業参観をされない場合でも、授業担当者と参観者とのやりとりをご覧頂くことで、種々のインプットが得られるのではと期待するものです。2010 年度後期から報告書の様式を改めました最大の狙いは、各教員が抱えている教育上の問題を共有し、解決のためのヒントを得ること、また教育上参考になることを少しでも多く共有することを可能にすることでした。第 3 回目となりますこの全面公開により、FD 活動の実が一層向上することを希望するものです。

この全面公開についてはウェブ上での公開のみとし、紙ベースでの発行は行いません。公開分の報告書の記載要領等の部分を読みづらいものもあると思われますので、報告書の白紙フォームも冒頭に掲載しております。更に、公開の申し出があったが参観者のなかった授業も含め、授業公開・参観の全貌の分かる一覧表も掲載しておりますのでご参照ください。

報告書は開講科目の属す学科ごとに振り分け、保育学科、ライフデザイン総合学科、介護福祉学科/「総合福祉コース」の順で掲載しています。学科内では参観授業の実施日順としています。但し、同一授業で複数回の公開・参観があった場合は、続けて掲載しています。授業参観また「公開授業に関わる報告書」目次も作成しておりますので、ご参照のうえ閲覧ください。PDF ファイル内の各報告書自体には番号をふっていませんが、目次内の「PDF No.」は PDF ファイルのツールバーにあります番号と合致しています。尚、一部文字が小さいものもありますが、その際は PDF ファイルでの拡大機能をご利用頂きご覧ください。文字の薄いものも、拡大することでお読み頂けるものと思料いたします。

平成 25 年 8 月

FD 委員長
奥田 純

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日	
		1年	2年以上	年	月 日
	()保育 ()ライフ ()「総合福祉」	人	人		曜 限
()清風学舎 ()北条学舎	教室	()必修 ()選択	()講義 ()演習 ()実習		
授業担当者		授業参観者			

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

記入日 年 月 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

提出日 年 月 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

提出日 年 月 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

2013年度前期 授業参観報告書目次

(敬称略)

開講学科	授業科目	授業担当者	参観者人数	授業参観者	PDF #
保育	保育実習指導Ⅰ	合田	1	千田	5
	子ども音楽療育概論	千田	1	森脇(*)	6
	子ども文化Ⅰ	淡路	1	鍛冶谷	7
	教育原理	工藤	2	長谷	8
				山野(*)	9
	生活Ⅰ	長谷	2	合田	10
				植北	11
	教育実習指導	山田	1	井後(*)	12
幼児臨床心理学	鍛冶谷	2	山田	13	
			三木	14	
ライフ	秘書概論	仁平	3	新田	15
				荊木	16
				小池(*)	17
	食生活と健康	奥田玲子	1	曾和	18
	子どもと絵画	中路(*)	1	奥田 純	19
	英語(英会話A)「い」	奥田 純	1	北村	20
	文書処理演習Ⅰ	新田	2	奥田玲子	21
				河口	22
ウェブデザインⅡ	三木	2	仁平	23	
			淡路	24	
総合福祉	認知症の理解Ⅱ	榊原	2	香月	25
				堀口(*)	26
	介護総合演習Ⅰ	植北	1	吉井	27
	発達と老化の理解	山野(*)	2	榊原	28
石川				29	
合計			25		

注:教員名の後に(*)の印が入っている場合は、非常勤であることを示す。

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育実習指導Ⅰ	(○)保育	1年	2年以上	2013年6月10日 月曜5限
	()ライフ			
	()「総合福祉」	51人	1人	
(○)清風学舎 ()北条学舎	202 教室	(○)必修 ()選択	()講義 ()演習 (○)実習	
授業担当者		授業参観者		
合 田 誠		千 田 耕 太 郎		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

数多く種別のある「施設」について、どこだけ学生に理解させるかを毎年苦慮しています。認知度の高い幼稚園や保育所と違い「施設」の存在意義についても、その伝え方等をご意見を頂ければ有難いです

記入日 2013年 5 月 11 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

私も、子ども音楽療育概論で障害児の施設や障害の種類、特徴などについて解れますが、9回目の子ども音楽療育概論の授業で統合保育と分離保育と載っていました。学生2~3人のグループで統合保育と分離保育のメリット、デメリットを、障害児、健全児、保育者、保護者のそれぞれの立場で話し合い、発表し合う、という展開で授業を行ってみたい。講義という授業形態から外れたいので、どうかと思いますが、活発に意見交換し、いろいろな立場で考えることができたのは、よかったです。先生の授業は、施設のことをわかりやすく、とても参考になりました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

・板書の言葉、内容が整理されていたので、わかりやすかったです。
・学生を指名し、意見も求めるのは、聞くばかりの授業に変化をつけ、よかったです。
・私は、講義の授業を初めて担当するので、毎回苦勞し、かんでいます。先生の授業を聴かせていただき、大変参考になりました。ありがとうございます。

提出日 2013年 6 月 14 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

「施設」を理解することだけでなく、カカワが上手く教えられているの整理状です。その上、今回は授業の流れで「障害」についての講義でした。千田先生が「子ども音楽療育概論」で取り組まれているという方式は参加学生が、主体的に「障害」を理解するための良い手法だと思ったり、今後の参考にさせて頂きます。有難うございました。

提出日 2013年 6 月 18 日

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こども音楽療育概論	(○)保育 ()ライフ ()「総合福祉」	1年	2年以上	25年6月13日
()清風学舎 ()北条学舎	学者 合奏室 教室	()必修 (○)選択	12人	木曜 1限
授業担当者		授業参観者		
千田耕太郎		森脇由紀		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

今年度からはじめて開講される授業で、初めて講義の授業を担当する私ですので、戸惑うことがたくさんあります。

学生を90分飽きさせずに受講させるために、一方通行でなく双方向のコミュニケーションをとる方法や、効果的な視聴覚教材の使い方など、できれば沢山アドバイス頂きたいです。

記入日 年 月 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

選択科目でやる気のある学生が、集まることか感じられました。授業ではテーマに向けて学生同士話し合わせまとめたり、発言する機会も多く、見学させているととても楽しく興味深かったです。内容が盛りだくさんだったので、具体例(メリットの例がある)、メリットの具体例(など)

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

学生同士グループ(2人)に分かれて話し合わせ、まとめて発言させるという方法は、学生がしっかり授業に参加している、大変参考にまりました。

提出日 25年6月17日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生に受け身ではなく能動的に授業に参加させるという意味では、わりとうまくいったと思いますが、授業内容の深い理解という観点からは、あまり深まっていなかった(こちらの準備が充分でなく、学生の理解が深まりきらなかった)ように思います。貴重なご意見をたくさんいただき、ありがとうございました。

提出日 25年6月25日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こども文化I	(○)保育	1年	2年以上	25年6月13日 木曜3限
	()ライフ	87人	人	
	()「総合福祉」			
()清風学舎	学音	()必修	()講義(○)演習	
()北条学舎	グリムホール教室	(○)選択	()実習	
授業担当者		授業参観者		
淡路、千田、大森、森脇		鍛冶台谷 静		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

履修学生は多いが、受講者全員が積極的に参加し、個人としても
全体の一員としても充実感をもって最後の15回目まで受講してほしい。

記入日 年 月 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

人数が多いため窮屈そうに感じられたが、学生の表情は生き生きとしており合唱の練習では素晴らしいハーモニーを聴かせてくれました。オンオフの切り替えも先生方の適切な声掛けによりできていたと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

影絵の実演など興味深い内容とテンポ良い進行で学生を飽きさせない工夫は見習いたいと思いました。先生方のチームワークも見えないところでの周到なご準備の賜物と拝察いたしました。ありがとうございました。

提出日 2013年 6月 14日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生達の合唱について、歌う心を評価して頂き、大変有難い。毎年多人数の受講者があり、私語対策などに苦慮している。学生には、この授業を多角的に捉え、経験し、将来保育現場でクラスを超えた行事を運営する力を備えて頂きたい、という視点で、「音」を「楽しむ」授業作りを心掛けている。(淡路)

合唱曲は学生が希望した曲でもあり、積極的に歌っていた。影絵の実演など、表現に関する指導について音楽研究室は昔から積み重ねてきたノウハウを持っており、学生を惹きつける指導が出来ていたように思う。しかし後半において、充実感を持たずに参加している学生が見受けられたところは反省したい。(千田)

公開授業での影絵は学生達にとって興味深い内容だったようで、前向きな質問や反応が多かったように思います。(大森)

多人数の学生を惹きつけ集中力を持続させるのにいつも難しさを感じますが、影絵では実際に触れたり、ヒューマンシャドウでは学生が影になって体験したりと、参加できる要素がたくさんあり、楽しくすめられたと思います。次の機会へ関連性を持たせられればと思います。(森脇)

提出日 年 月 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育原理	(<input type="checkbox"/>)保育	1年	2年以上	25年6月13日 木曜4限
	(<input type="checkbox"/>)ライフ	51人	1人	
	(<input type="checkbox"/>)「総合福祉」			
(<input type="checkbox"/>)清風学舎 (<input type="checkbox"/>)北条学舎	402 教室	(<input type="checkbox"/>)必修 (<input type="checkbox"/>)選択	(<input type="checkbox"/>)講義 (<input type="checkbox"/>)演習 (<input type="checkbox"/>)実習	
授業担当者		授業参観者		
工藤真由美		長谷香揮		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

教育に関する原理的知識を通じ、就職試験への出題に対応出来る力を身に付け、更に、教育者としての教育観を育てたいと思います。が、現実には非常に厳しく、「^{いかに}易く解説するか」と聞かれます。ようきご助言下さい。

記入日 25年 5月 9日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生の理解の様子、状況を良くみながら、分かりやすく丁寧に授業を進められ、学生からの反応には即応してメリハリとテンポの良い授業展開がとても素晴らしいと思っております。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

分かりやすいプリントを用意され、上手に活用されているので「目がウロコ」の思いです。細やかな配慮が素晴らしい「^{いかに}易く解説するか」を参観させて頂き、大いに勉強になりました。提出日 2013年 6月 20日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

到りませんのにお褒めの言葉を頂き恐縮しております。同じ原理系の授業をご担当された先生から頂きましたご助言を大切に今後とも授業を改善していこうと思っております。ありがとうございます。

提出日 25年 6月 28日

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育原理	(○)保育	1年	2年以上	25年6月13日
	()ライフ	51人	1人	木曜 4限
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	402 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
工藤真由美		山野 雅弘		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

教育に関する原理的知識を通じ、就職試験での出題に対応出来る力を身に付け、更に、教育者としての教育観を育てたいと思います。が、現実には非常に厳しく、「易く解説するか」と聞かれます。よろしくご助言下さい。

記入日 25年 5月 9日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

難しいテーマを、とてもわかりやすく、解説し、板書もきれいな文字で、臨機応変に、サウフリの学生を指名するなどして、うまい授業を返めて行かれていますと感じました。「自分の子心と親を伝えていく」のメッセージは、私と、学生が現場に出た時に、役に立つ話を心がけているので、共感しました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

プリントを事前に用意することや、私語をしている学生に対話をし掛けて、興味を持たせる。(授業入会中)など、技術を、見習いたいと思いました。

提出日 2013年 6月 13日

(の授業を)

★ 私も「そうめん」ですか、その日の授業中に寝る子がいいるのは大変残念です。(三立) (原)

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

細部にまでご参観、ご助言頂きありがとうございます。授業を通じ学生に伝えたいメッセージとそれを受け取る学生とのギャップ。共感して下さるお言葉も過分なるお褒めの言葉に、今後の力を得たように感じました。

提出日 25年 6月 28日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

本当にありがとうございます。

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活I	(○)保育	1年	2年以上	2013年 6月 14日 金 曜 5 限
	()ライフ	51人	/ 人	
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎 402 教室		()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		合田 誠		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

- パワーポイントの他、ビデオやDVDなどの視聴覚教材を活用し、学生が分かりやすく、また理解やくなるように工夫しています。
- テキストを順に音読するなど、学生が参加する形も適宜、取り入れるようにしています。

記入日 2013年 5月 16日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

- 改めて学生は「生物」、「動・植物」に興味・関心があることと知りました。日常生活についての話が中心となり自身の授業には取り入れたいことは難しいですが、学生の普段見かけの姿と見ることかできました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

- 長谷先生の授業姿勢が「学んで育てる」として徹底されているのかよく分かりました。

「学んで」必要性も学びました。有難うございました

提出日 2013年 6月 15日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

植物(草花)は好きで、興味関心のある学生も多いのですが、虫や小さな生き物は苦手とする学生が多いので、DVDやビデオや実物(ダマシ虫他)を上手に活用し、無理なく興味関心を持たせようとする事が大切のポイントになると考えています。

「学んで」の意味は、授業において常に意識しているつもりで、貴重な有難いコメントをいただき大変嬉しく思います。ありがとうございました。

提出日 2013年 6月 26日

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活I	(○)保育	1年	2年以上	2013年6月14日
	()ライフ	51人	/人	
	()「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	402 教室	()必修 (○)選択	(○)講義 ()演習 ()実習	金曜 5限
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		植北 康嗣		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

- パワーポイントの他、ビデオやDVDなどの視聴覚教材を活用し、学生が分かりやすく、また理解や吸収の速さに工夫しています。
- テキストを順に音読するなど、学生が参加する形も適宜、取り入れるようにしています。

記入日 2013年 5月 16日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業開始と終了時のあいさつでは、きちんと間をとってされており、学生の接遇に対する意識づけを丁寧に行われていることに感心しました。授業内容の栽培活動や飼育活動は介護の分野にも反映できるものもあり、とても参考になります。授業の進め方も、説明に偏らず視覚教材が活かされていると感じました。また、身近な場所の草花の写真やオジギソウ、オカダンゴムシなど時間をかけて授業教材の準備がされており、学生の関心を高める工夫が大変参考になりました。ありがとうございました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

パワーポイントは、部分的に赤字にされており、見やすく板書しやすいものでした。私も板書機会は多い方だと思います。板書は、学生たちも授業に集中できているようで、改めて必要だとも感じました。今回の授業では、文章量が特に多いわけではありませんが、書き出す時間が意外と必要だとも感じました。

提出日 25年 6月 18日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

この「生活」の授業では、出題範囲で「実物」を見たり、触れたりする機会を学生が持つことができるように配慮しています。ビデオやDVD等の視聴覚教材も実物見ると同じ理解を促し、認識を深めるには有効だと考えて活用しています。

パワーポイントの使用については、お話しが分かるものはあると思いますが、見たままの文字をそのままに工夫改善に努めたいと思います。ありがとうございました。

提出日 2013年 6月 26日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育実習指導	()保育	1年	2年以上	2013年6月21日
	()ライフ			金曜2限
	()「総合福祉」	人	48人	
()清風学会 ()北条学会	202 教室	知覚()必修 ()選択	()講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
山田 喬江		井後 和恵		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等
6月15日、学園幼稚園で一日観察参加実習が行われます。本時はその直後の授業で、観察参加実習での学びを深めるためにグループで話し合いを行い、各グループで学んだことを一枚の用紙にまとめさせます。学生はグループ討議をすることが難しく、テーマに沿った自分の意見を出し合い、考えを深めるという活動がなかなかうまくできません。そこで本時では、実習という共通の体験を元にそれぞれが感じたことや学んだことを共有し合い深めるという活動を通して、そのような力をつけたいと考えています。グループ討議時の指導のあり方や授業の導入方法、アドバイスの仕方などについて参観いただいた先生からご意見、ご指導をいただきたいと思っております。

記入日 2013年5月8日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等
学生の観察実習直後に授業を拜見させて頂き、学生達がそれぞれの経験を生き生きと語り合ふ姿に感動いたしました。フリートークでは、テーマに沿った意見を出し合い、他者の意見から更に自分の意見を発展させる等、主体的に学んでいるように見えました。自分の意見をもとめる事に苦戦する学生もいましたが、自ら学び成長していけるという、全ての学生にとって有意義な授業だと感銘を受けました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

学生の質問・意見を最後まで聴いてから、アドバイスや意見を先生が述べられるというスタイルが一貫しており、すばらしいと思えました。自身は、つい話す事で一杯になり、学生の話を聴いていないので、反省し、山田先生を見習いたいと存じます。

提出日 2013年6月25日

貴重な授業を拜見させて頂き、ありがとうございました。

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等
お忙しい中、授業参観ありがとうございました。身に余るお言葉を戴き恐縮しております。毎年、観察実習後にグループ討議をしているのですが、座席表に基づいてグループを作っていたので、入ったクラスがバラバラで話がかみ合わないことがあり、話し合いが深まりませんでした。今年度は入ったクラスごとにグループを作成し事前に自己課題を出し合い、事後にその達成度を話し合わせました、みんな共通の経験があるので理解しやすく共感もできたので話しやすかったのかなと分析しています。

学生の意見を聞いてからアドバイスをしていると書いてくださっていますが、自分では意識していなかったところなので、新たな気づきができました。今後はしっかり意識して学生の学びに繋がるように努力したいと思います。ありがとうございました。

提出日 2013年6月26日

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
幼児臨床心理学	(○)保育	1年	2年以上	25年7月4日 木曜5限
	()ライフ			
	()「総合福祉」	人	人	
(○)清風学舎 ()北条学舎	202教室	幼(○)必修 ()選択		()講義(○)演習 ()実習
授業担当者		授業参観者		
鍛冶谷 静		山田 秀江		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

毎年授業で伝えたいこと語りたいたが増えてきて、演習授業のはずがどうしても教員からの一方通行になりがちな点を改善したい。学生からは「何をどう考えたらいいのかわかりにくい」とよく指摘されます。学生が、これまでの学習を踏まえて問題に取り組むことができるような「発問」が課題です。

記入日 25年 5月 17日

② 授業参観者

↓★①に対する意見助言等

・ 学生が主体的に演習授業に取り組む仕掛けをするのは私も難しいと考えています。学生の議論が活発になるような発問や意見を言いたくなるような雰囲気、人に見せられるプレゼンの仕方など学生を本気にさせる手立てを考え試行錯誤しながら授業に取り組んでいます。その中で分かったことは学生がグループ討議をする際には共通の体験をしていると共感できて話し合いが活発になるということ、グループを作るときには普段の友達関係をできるだけ避け、まずはゲームから始めて友好を深め、何度も討議を重ねることで関係をつくっていくことが有効であるということです。当たり前のことですが改めて感じたことです。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業の流れがスムーズでとても分かりやすく感じました。授業環境もよく静かに授業を受けることができ学ぶ雰囲気が感じられました。

また、いろいろな要因が考えられる事例の出し方が参考になりました。一人一人に応じた援助の在り方を具体的に考えさせる授業を計画しているので、その時の事例を考える際に参考にさせていただきます。

提出日 2013年 7月 10日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

先生の豊富なご経験からの具体的なご助言をありがとうございました。とても参考になります。学生の議論を促すには入念な準備が何より必要とあらためて痛感しました。対人援助の仕事は答えがひとつでないことが多いので、学生には「曖昧さに耐える力」を身につけさせたいと思っていますのですが…。さらに精進したいと思います。

提出日 2013年 7月 12日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

(別紙2)

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
幼児臨床心理学	(<input checked="" type="checkbox"/>)保育	1年	2年以上	25年 7月 4日 木 曜 5 限
	()ライフ	人	38人	
(<input checked="" type="checkbox"/>)清風学舎 ()北条学舎	202 教室	幼 (<input type="checkbox"/>)必修 ()選択	()講義 (<input type="checkbox"/>)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
鍛治谷 静		三木 大史		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

毎年授業で伝えたいこと語りたいたいが増えてきて、演習授業のはずがどうしても教員からの一方通行になりがちな点を改善したい。学生からは「何をどう考えたらいいのかわかりにくい」とよく指摘されます。学生が、これまでの学習を踏まえて問題に取り組むことができるような「発問」が課題です。

記入日 25年 5月 17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生各人のワークシート記入後に、その内容を発言させ、一つ一つにこれまでの知識との関連を示したり、新たな知識の提示が行われたりして前半の授業が進められ、たいへん充実していたと思います。ここで期待される内容が不足しているときに、発問によって学生からそれを引き出すことができればなおよかったと思います。後半は、スライドの内容のノートとプリント空欄記入以外の学生自身の活動の時間が、もっと取れるとよいと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

学生への説明、学生とのやり取りにおけるゆったりとした話し方、声のトーン、間の取り方など、全体に柔和な授業の雰囲気をごひ取り入れたいと思いました。

提出日 2013年7月6日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

授業の展開について、もっと学生自身の活動の時間を入れたいと教員自身も感じることがありました。ご指摘、ご助言をぜひ参考にさせていただきたいと思います。学生の発言内容について、さらに発問をしたり、別の学生にそれに関する意見を述べさせたり、レポートにまとめさせたり等を考えていきたいと思っています。ありがとうございました。

提出日 2013年 7月 12日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
秘書概論	()保育	1年	2年以上	25年6月13日
	(0)ライフ	4人	10人	木曜 2限
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (0)北条学舎	北1 教室	()必修 (0)選択	(0)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
仁平 章子		新田 真一		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

ビジネスに関する組織のしくみや用語をわかりやすく説明し、学生の理解が得られるように授業を進めることを目標にしている。また、秘書検定試験合格に向けて取り組む。

記入日 25年5月17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業時間の半分をテキストの説明に、残り半分を秘書検定対策問題をゆくりとわかりやすく説明すると思います。学生にテキストや問題を音読させ、音字、よみの学習にもなっているとと思います。

“秘書検定対策の”正解”という意味を学生はどのように理解しているのでしょうか？

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

教員が一方的に講義するのではなく、学生に質問をし、会話をしながら話をすすめる方法は素晴らしいと感じます。わからないことを素直に「わからない」と発言できる環境がどうかをお願いします。そんな中でも寝る学生に対してどうしたらいいのでしょうか？

提出日 2013年6月13日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ご指摘の件

①秘書検定試験問題を解答しながら、検定試験の傾向と対策を行なっている。ご指摘のように解答番号のみを告げて終わったのでは、対策にはならないので、なぜ不適當なのか、適當な理由のポイントなど、解答に至った理由を理解させるように説明をしている。加えて、問題全体を理解し、理論や技能全体が理解できるように努めている。

②授業中寝る学生には、その都度机をノックする、または声掛けをするという対応をしている。授業中必ず何回か、本を読む、解答する、質問に答えるなど学生が発言する機会を設けるように、参加型授業展開を試みている。

ご助言をありがとうございました。今後さらに授業の工夫をしていきたいと思っております。

提出日 2013年6月18日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
秘書概論	()保育	1年	2年以上	25年6月13日
	(0)ライフ	4人	10人	
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (0)北条学舎	北1教室	()必修 (0)選択	(0)講義 ()演習 ()実習	木曜 2限
授業担当者		授業参観者		
仁平章子		荊木治恵		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

ビジネスに関する組織のしくみや用語を丁寧に説明し、学生の理解が得られるように授業を進めることを目標にしている。また、秘書検定試験合格に向けて取り組む。

記入日 25年5月17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生がわからない用語も、ひとつひとつ丁寧に説明され、先生の授業方針どおりでいらしかったです。学生がきちんと理解しているか授業についてきているかの確認や、学生への声かけ等が常になされていました。プリント問題の量も含め、授業内での完全理解が可能だと思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

学生への声かけや問いかけを頻繁にすることによって、学生をリードしていらしかったです。自身の授業でも、さらにもっと学生とのコミュニケーションがとれるよう工夫していきたいと思っております。ありがとうございました。

提出日 25年6月13日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

全員が授業に参加するようにと心掛けています。当クラスは自由に表現できる雰囲気があり、質問が活発に出るので授業を進めやすいと考えています。さらに授業方法を工夫して、分かりやすい授業、学生が参加しやすい授業になるような取り組みをしたと考えています。

お忙しいなか、授業をみて下さりましてありがとうございます。

提出日 2013年6月18日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
秘書概論	()保育	1年	2年以上	25年6月13日 木曜 2限
	(0)ライフ	4人	10人	
	()「総合福祉」			
()清風学舎 (0)北条学舎	北1 教室	()必修 (0)選択	(0)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
仁平 章子		小池 美貴		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

ビジネスに関する組織のしくみや用語を丁寧に説明し、学生の理解が得られるように授業を進めることを目標にしている。また、秘書検定試験合格に向けて取り組む。

記入日 25年 5月 17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生(ひとひと)に極細かく、理解するまで丁寧に説明していらっしゃるのが大変印象に残っています。睡魔に襲われた学生には、厳しく叱咤激励し、検定試験への意欲を失わせないように声を掛け、全員参加の授業でした。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

1. 絵や写真などを用いて、視覚から理解させるのに関して、時には1P-ポイントの映像を使用した方が効果的かと思った。
2. テキストの内容を学生に読ませると、少し緊張感がかき生み出せるのでぜひ取り入れたい。

提出日 2013年 6月 17日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生は、ビジネス用語の多くを知らないので、具体的に説明する方が心掛けている。また視覚で示せる事項はPPを使用し理解させるようにしている。しかし実物ではないのでどの程度理解できたのかが不安な点もある。さらに分かり易い授業になるように、授業の工夫をしたい。

ご多忙の中、授業をみて下さりましてありがとうございます。

提出日 2013年 6月 18日

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
食生活と健康	()保育	1年	2年以上	H25年 6月 18日
	(0)ライフ	15人	3人	
()清風学舎	()「総合福祉」			()必修
(0)北条学舎	教室	(0)選択	()実習	
授業担当者		授業参観者		
奥田 玲子		青和信一		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

学生が、食生活と健康について身近な問題として、できるだけ身近に感じ、興味を持ってもらえるようにしてきたいと考えています。

記入日 H25年 5月 17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業内容がダイエトをテーマとしたもので、学生の興味・関心を引きつけ、私語もなく授業に取り組んでいる様子が伺えました。その意味で、先生の授業のご方針の方向で授業が進行したと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

要点チェックリストを配布して、授業への振り返りがなされましたが、知識の定着という意味で、私の授業にも何らかの形で採り入れたいと思います。有難うございました。

提出日 '13年 6月 19日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

私の授業方針で授業進行してゆくとのコメントに対して、確認させていただけに、感謝申し上げます。

要点チェックリストは、定期試験の勉強に役立つように学生に話しており、比較的近い内容の定期試験の出題とします。また、最終評定時には、この点数を平常点として算入します。参考です。

提出日 13年 7月 2日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子供と絵画	()保育	1年	2年以上	25年6月18日
	(<input checked="" type="checkbox"/>)ライフ	2人	3人	火曜日 3限
	()「総合福祉」			
()清風学舎	教室	()必修	()講義 ()演習	
(<input checked="" type="checkbox"/>)北条学舎		(<input checked="" type="checkbox"/>)選択	(<input checked="" type="checkbox"/>)実習	
授業担当者		授業参観者		
中路規夫		奥田 純		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

実習の絵画授業なので、時間が足りないので。
 やもうえす。授業内容を削って調整していきながら、残念な気持ち一杯。もっとゆったりとした時間の中で、じっくりと、納得のいくまで絵を描かせてやりたい。

記入日 25年6月7日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業を見学して、実習になると学生による個人差で進捗が大きく違うのがよくわかりました。実習シートをばてるとするのはスピードの速い学生でも難しい実態がよく理解できました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

今日の授業は色彩に関する基礎知識というところで、プリントに書かれた理論的なことをどのくらい学生が理解できているかと興味深く見せて頂いたので、個々の学生に合わせてお手本を示して、気づきというところの本質を且つ直にみることで進めさせていただきました。また、色相、明度という色彩の理論を、工夫したシートに絵の具を混ぜながら塗り分けしていくことで、楽しめるところが素晴らしいと思えました。

提出日 25年6月19日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

90分という授業時間の中で実習シートにすべて色を塗り分けするのは、70分の私でも難しい課題かもしれない。従って補色や彩度変化は時間が足りず省くことにした。宿題ということも考えたが生徒達は家に絵の具セットを持ってあらず、あきらめるしかなかった。もう少しゆったりとした時間の中で、急がず、納得のいくまで絵を描かせてやりたいものである。

提出日 25年6月25日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
英語(英会話A)「L」	() 保育	1年	2年以上	2013年 6 月 19 日
	(X) ライフ	17人	人	
	() 「総合福祉」			
() 清風学舎 (X) 北条学舎	5 教室	(X) 必修 () 選択	() 講義 (X) 演習 () 実習	水曜 2限
授業担当者		授業参観者		
奥田 純		北村 瑞穂		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

クラス編成のための英語レベルに上から3分の1の学生で構成されるクラスだが、それ以外も英語があまり好きでない学生もいる構って、基本的なことと学びつつ、英語を好きになるように教えることとか課題がある。声を出して会話の練習を基本的なこととか一番難しい。

記入日 2013年 5 月 15 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

英語の道案内は、日本人の苦手な分野だと思いましたが、CDを聞いて駅から話者のアパートの位置を探するなど、ゲーム的な要素もあり、楽しい授業となっていました。説明とエクササイズがセットになっており、バランスが良かったと感じました。全く和語がありませんでした。学生が授業に集中していることがわかりました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

2人1組にして台詞を読ませたり順番に当てたりすることで学生に声を出せることに成功していました。いつもシャイな学生が発音していました！正面のプロジェクトとサイドのホワイトボードを効果的に使っていました。パワーポイントの作りこみが素晴らしいかったです。提出日 2013年 6 月 19 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

道案内は確かに難しく授業でもうまくなかったことが分かるのだが、今年クラスはよく聞いてくれる。みんな声を出して英語の発音を練習するから、少しづつ声が出るようになってきた。一つの英文を意味や発音の切れ目で分けて練習すると、段々ついていけるようになった気がする。教える方も諦めず不器用な生徒さんとか大切だと痛感している。

提出日 2013年 6 月 21 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
文書処理演習Ⅰ (Word)	()保育 (○)ライフ ()「総合福祉」	1年	2年以上	2013年6月24日
()清風学舎 (○)北条学舎	パソコン第2教室	()必修 (○)選択		日曜2限
授業担当者		授業参観者		
新田 真一		奥田 玲子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等
この授業は、パソコン第1教室での三木先生の授業と同時に講義している。パソコン操作の能力別に
分けてある。この教室はグレードが高いクラスである。
授業が進むにしたがって、やはり能力差が出てくる。出来る学生をいかに伸ばすか、
課題をこなす学生のフォローをどのようにするか、かこれから取り組むべきところである。

記入日 2013年5月20日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

課題のレベルが高い方では何かと思われ、学生は自主的に取り組み
てきていると思えます。2ヶ月前の段階、解説が理解されている
ように思われます。学生たちが集中して取り組む姿勢、能力を
引き出している指導力に感心いたしました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材
の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

WORDの便利な機能の一部を知ることができました。
身教授業にも取り入れてみたいと思います。
どうも有難うございました。

提出日 2013年7月11日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

グレードの高い方の学生たちであるので、さらに発展した内容に挑戦できるよう
工夫を凝らしたい。皆様より分けた成果を期待しています。
授業の回数が増えるにつれて、進捗の差が小さくなっていきます。早く出来る
トへのフォローが今後の課題だと感じます。

提出日 2013年7月16日

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
文書処理演習Ⅰ (Word)	() 保育	1年	2年以上	2013年 6月 24日 月 曜 3 限
	(○) ライフ	13人	人	
	() 「総合福祉」			
() 清風学舎 (○) 北条学舎 パソコン第2 教室	() 必修 (○) 選択	() 講義 (○) 演習 () 実習		
授業担当者		授業参観者		
新田 真一		河口 祐子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等
 この授業は、パソコン第2教室での三木先生の授業と同時に開講している。パソコン操作の能力別に分けがある。このクラスはグレードが低い方である。
 パソコンが苦手な学生(入カも低い)をいかにしてパソコン操作を楽しいものとするか、これが課題である。

記入日 2013年 5月 20日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

演習科目であるにもかかわらず寝ている学生に訂正
 が苦勞がうかべます。 学習意欲の低い学生に訂正も
 マンツーマンで 指導されており 見習うべき点でありました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

人数が多いと 授業についていけない学生への訂正が
 行なうのが難しくなりべらべらで可べ 声を掛け 目配りしている
 点も 参考にさせていただきます。

提出日 25年 6月 25日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

今年度より習熟度別で Wordの授業を開講している。この度のクラスはグレードが低い方である。二指橋通り寝る学生(特定)がこの公開授業でも寝るのでしょうかと面談したがやはり寝ていた。寝る学生をみつけたとき、授業をより良いものにする為の問題点を共有できるのでは否定。

出来る限り、全体説明は簡潔にし、個別指導体制をとるように心がけて行っているし、おたがが 充分な対応ができてほしい。

提出日 25年 6月 27日

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日	
ウェブデザインⅡ	()保育	1年	2年以上	2013年 7月 5日	
	(○)ライフ	0人	10人	金曜	3限
	()介護				
	()「総合福祉」				
()清風学会	()必修		()講義(○)演習		
(○)北条学会 第1パソコン教室	(○)選択		()実習		
授業担当者		授業参観者			
三木 大史		仁平 章子			

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

学生が自ら考え、実際に Web ページの作成をしながら、「コンピュータとは何か」「Web ページとは何か」という、これらのことの本質をつかんでもらえるよう、授業を行いたい。
演習室に教育支援設備がなく、学生の演習状況について即時に全体を把握しにくい。これを机間巡視で補っている。説明と各自の演習の時間のバランスが取れるようにしたいと思っている。

記入日 2013年 5月 17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

ウェブデザインⅡを履修した学生を対象にした授業ですが、学生はウェブデザインの基礎が分かっており、先生の指示にしたがって作業を進めていました。説明と演習のバランスは、学生の作業具合をみながら適度なバランスで行われていたと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

今日の課題をPC上で提出させ、学生の成果をPC上でみられるのはPCが授業だからかと、思いましたが、我々もマーカーを置いて机に提出させる方法もあれば、と感じました。課題提出方法について検討したいと思いました。ありがとうございました。 提出日 25年 7月 5日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業を公開すると、その授業はいつもの学生と教員だけではなく「参観者」という別の要素が入って普段の授業とは異なってしまうということを感じました。

さて、本学も情報関連以外の授業で、ICTを活用することをもっと考えてよいと思います。そのための環境整備などをFD活動として行っていくよう検討すべきであろうと思います。

提出日 2013年7月12日

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日		
ウェブデザインⅡ	()保育	1年	2年以上	2013年 7月 5日		
	(○)ライフ	0人	10人	金曜 3限		
	()介護					
	()「総合福祉」					
()清風学会	()必修		()講義(○)演習			
(○)北条学会	第1パソコン教室		(○)選択		()実習	
授業担当者			授業参観者			
三木 大史			淡路 和子			

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

学生が自ら考え、実際に Web ページの作成をしながら、「コンピュータとは何か」「Web ページとは何か」という、これらのことの本質をつかんでもらえるよう、授業を行いたい。
演習室に教育支援設備がなく、学生の演習状況について即時に全体を把握しにくい。これを机間巡視で補っている。説明と各自の演習の時間のバランスが取れるようにしたいと思っている。

記入日 2013年 5月 17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

・受講者は1年次に「ウェブデザインⅠ」を履修したうえで、「更に学びたい」という意欲が感じられた。各自、教科書に加え、教壇のスクリーンに映し出された先生のコンピュータ画面上での操作、説明を熱心に聞き、コンピュータを操作していた。
今後は①のコメントにあるように、学生のコンピュータ操作状況をリアルタイムで把握できる設備の充実が望ましい。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

提出日 2013年 7月 21日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業を公開すると、その授業はいつもの学生と教員だけではなく「参観者」という別の要素が入って普段の授業とは異なってしまうということを感じました。

今後、授業を充実させていくため、ぜひPC教室への教育支援システムの導入を実現したいと思います。

提出日 2013年7月22日

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
認知症の理解Ⅱ	()保育	1年	2年以上	H25年6月10日 曜 限
	()ライフ	0人	22人	
	(○)「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	502 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
神原和子		香月欣浩		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

この授業は、認知症の理解Ⅰの積重ねとして位置付けられています。Ⅰは一年後期になり、同一学年への授業となりますので、認知症の概念と含め基礎知識をしっかりと定着させたいと思っています。又、毎回板書、書字の大きさに等留意していますが、字の下書きも含め改善不足と思ひ努力しています。

記入日 H25年 5月 7日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

DVD映像と実例の話をまねながらの授業で学生も吸収しているのを感じた。学生の声も、ほぼよく出ていて、先生とのいい関係がうかがえました。板書も短く大きな文字で分かりやすい。ご自身の日常や経験の話をまねて進められるので、リズムがあり、学生も集中して聴いていた。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

教科書教育でなく実例を軸に進められるので、すく分かりやすい。また、学生の声(意見)も取り上げ、一方的ではない雰囲気良かった。挨拶の号令や消灯など、自主的に学生が動いた所が印象的でした。携帯をさわっている学生もあらず、意識の高さを感じた。関係づれと語りかけ、指導を学びたいです。

提出日 2013年 6月 10日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

先生に参観していただき、学生も少し緊張しまじめだったのではないかと。2年生という事もあり実習を体験したり就職(専門職者)も視界に入ってきているので、授業積極的に参加するようになりました。授業中の赤い語は原則認められませんが、「赤い語=質問=理解できな=説明不足」というスタンスで対応していただき、けいめを意識して授業を進めたい。参観ありがとうございました。

提出日 H25年 6月 22日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
認知症の理解Ⅱ	()保育	1年	2年以上	H25年6月10日 曜 限
	()ライフ (○)「総合福祉」	0人	22人	
(○)清風学舎 ()北条学舎	502 教室	(○)必修 ()選択	(○)講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
神原和子		堀口節子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

この授業は、認知症の理解Ⅰの積重ねとして位置付けられています。Ⅰは一年後期にあり、同一学年への授業となりますので、認知症の概念も含めた基礎知識をしっかりと定着させたいと思っています。又、毎回板書、書字の大きさに留意していますが、字の下手も含めた改善不足と思ひ努力しています。

記入日 H25年 5月 7日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

・DVDやシートの利用、板書の字の大きさ、漢字を使用して(最近では、ひらがなや横文字も多い)の講義に、とても分りやすく、先生の熱心な姿勢が伝わってきました。
・具体例を出しての講義は、分りやすく入ってきました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

・最後まできちんと板書を交えている所や、生徒が途中で授業と違う話しをしても、うまく取り交えて、相手をしながらの対応等、授業の対応方がとても参考になりました。

提出日 H25年 6月 19日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業で留意している点について良い評価をいただきありがとうございます。今回は書く量が少なかったのか理由かと思っております。

知識の定着も目的としている為、同じ事と何度も質問し、先生には、恥障りに感じられたのではなにかと思っております。

「分りやすい」という感想をいただきありがとうございます。ご感想までありがとうございます。

提出日 H25年 6月 22日

公開授業に関わる報告書(2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
介護総合演習Ⅰ	()保育	1年	2年以上	2013年 6月 10日
	()ライフ	18人	0人	月 曜 3 限
	(○)「総合福祉」			
(○)清風学舎 ()北条学舎	502 教室	(○)必修 ()選択	()講義 (○)演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
植北 康嗣		吉井 珠代		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

この授業では、初回実習に行くための、各実習段階の意義と目的について理解し、準備することを目的としています。今年度の1年生は控えめな学生が多く、演習や発問を促しても主体的に行動する場面が少ないので、授業の活性化に苦慮しています。授業参観を通じて、ご意見ご指導いただければと思います。

記入日 2013年 5月 13日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

昼食直後の授業だからか、眠っている学生が数多いたのが気になりました。かといって覚醒している学生も、表情や反応が全般的に乏しく、学習に対する意欲を感じることができませんでした。私自身の授業でも、1年生は今回参観させて頂いたのと同様の雰囲気、覇気が感じられず苦慮していますが、授業後半に実習で提出させる書類の下書き作業(演習)をさせる、真面目にとり組む態度が出てきたので、大変参考になりました。ありがとうございました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

先生が板書を開始されると、眠っていた学生も条件反射のようにノートに書き出す...という光景を見て、改めて、学習意欲の乏しい学生に対しても、板書は有効な手段なのだと思います。

提出日 2013年 6月 13日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

貴重なご意見をありがとうございました。

今年の1年生は、授業への取り組み姿勢はおとなしく、自分から質問したり、発言を求めても遠慮がちな雰囲気が強く感じられます。例年以上に、小グループでの取り組みや発問のきっかけ作りに配慮し能動的な授業運営を心がけています。ご指摘いただいたように、居眠りをする学生をなくすため、学生間のつながりを築くため意見交換や些細なことでも互いの考えを発表し合ったりすることでクラスメイトを意識しあい、無関心によって眠ったりすることの無いようにしたいと思います。ありがとうございました。

提出日 2013年 6月 18日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
発達心理学の理解	() 保育	1年	2年以上	25年6月27日 木曜 3限
	() ライフ (○) 「総合福祉」	18人	1人	
() 清風学舎 () 北条学舎	502 教室	(○) 必修 () 選択	(○) 講義 () 演習 () 実習	
授業担当者		授業参観者		
山、里、裕、三		榊原、和子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

介護福祉士として、現場に出た時、即、復讐の
 言語を、いかに興味をもって受講してもらうか考えて
 いますか
 今年の一年を振り返り、結構進んできて、

記入日 25年6月4日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

今回は私が教えている認知症の基礎的理解の部分に
 当る授業内容であったため、興味深い授業でした。
 又講義中に、先生が実際に行っているDVDを見せられ
 て学生の関心を引きつけ、理解をさせやすかった点が非常に
 印象に残りました。学生も全量が集中していたように思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

視聴覚教材を色々使われていたことが、タイミングが絶妙で
 学ばせていく感じが良かったです。私も今後取り入れてみたいと思
 いました。

提出日 25年7月3日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

榊原先生にご参観いただき、とてもシェアできたが、
 学生には、できる限り、教材など、実際の利用者さん
 を見せ、よりわかりやすい講義をしたいと
 考えています。引き続き、御指導よろしく

おねがい申し上げます

提出日 25年6月1日

公開授業に関わる報告書 (2013年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
発達と老化の理解	()保育	1年	2年以上	25年6月27日 木曜 3限
	()ライフ	18人	1人	
	()「総合福祉」			
()清風学舎 ()北条学舎	502 教室	()必修 ()選択	()講義 ()演習 ()実習	
授業担当者		授業参観者		
山、里、裕、弘		Touji 寿		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

介護福祉士として、現場に出た時、即、役に立つ
 事を、いかに興味をもたせ受講してもらうか考えて
 いますか
 今年の一年を振り返り、結果をしっかりと
 記入日 25年6月4日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

たいへん参考になる授業でした。豊富な視覚情報を
 用いる先生の授業はいつも感心いたします。
 私も1年生の授業を担当していますが、「おとなしく、おもしろい」
 との印象を持っていましたが、この授業の様に事例を多く用いて

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

興味、関心を高めたいと思います

提出日 25年7月1日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

公開授業は、テレビ、モニターではありませぬが、
 できる限り介護現場の様子をビデオ
 などでもわかりやすく伝えるようにして学生に
 現場をイメージして、卒業してからも本場に役に
 立つ情報を教えることを考えています
 提出日 25年8月1日