

# 2013 年度後期実施「教員相互による授業参観」

## —「公開授業に関わる報告書」の全面公開について—

2013 年度後期に実施しました「教員相互による授業参観」に关します「公開授業に関わる報告書」の全面公開を行います。報告書の全面公開により、実際に授業参観をされない場合でも、授業担当者と参観者とのやりとりをご覧頂くことで、種々のインプットが得られるのではと期待するものです。2010 年度後期から報告書の様式を改めました最大の狙いは、各教員が抱えている教育上の問題を共有し、解決のためのヒントを得ること、また教育上参考になることを少しでも多く共有することを可能にすることでした。第 4 回目となりますこの全面公開により、当初の意図や狙いがどの程度実現されているかご思料頂ければと思います。

この全面公開についてはウェブ上での公開のみとし、紙ベースでの発行は行いません。公開分の報告書の記載要領等の部分が見づらいものもあると思われますので、報告書の白紙フォームも冒頭に掲載しております。更に、公開の申し出があったが参観者のなかった授業も含め、授業公開・参観の全貌の分かる一覧表も掲載しておりますのでご参照ください。

報告書は開講科目の属す学科ごとに振り分け、保育学科、ライフデザイン総合学科、介護福祉学科/「総合福祉コース」の順で掲載しています。学科内では参観授業の実施日順としています。また「公開授業に関わる報告書」目次も作成しておりますので、ご参照のうえ閲覧ください。PDF ファイル内の各報告書自体には番号をふっていませんが、目次内の「PDF No.」は PDF ファイルのツールバーにあります番号と合致しています。尚、一部文字が小さいものもありますが、その際は PDF ファイルでの拡大機能をご利用頂きご覧ください。文字の薄いものも、拡大することでお読み頂けるものと思料いたします。

平成 26 年 1 月

FD 委員長  
奥田 純

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日	
		1年	2年以上	年	月 日
	( )保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	人	人		曜 限
( )清風学舎 ( )北条学舎	教室	( )必修 ( )選択	( )講義 ( )演習 ( )実習		
授業担当者		授業参観者			

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

記入日 年 月 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

提出日 年 月 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

提出日 年 月 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。



2013年度後期 授業参観報告書目次

(敬称略)

開講学科	授業科目	授業担当者	参観者人数	授業参観者	PDF #
保育	児童家庭福祉	曾和	2	工藤	5
				植北	6
	保育実習指導Ⅰ	合田	3	淡路	7
				山田	8
				長谷	9
	保育内容表現Ⅱ	香月	2	千田	10
				向山	11
	音楽Ⅰ	千田	1	香月	12
	音楽Ⅰ	淡路	1	合田	13
	生活Ⅱ	長谷	4	山田	14
榊原				15	
石川				16	
山野(*)				17	
ライフ	International Communication	奥田 純	2	北村	18
				河口	19
	人間関係論	北村	2	仁平	20
				荊木	21
	医療事務Ⅱ	河口	1	三木	22
くらしと陶芸	叶(*)	1	奥田 純	23	
総合福祉	社会の理解Ⅰ	石川	2	新田	24
				吉井	25
	発達と老化の理解Ⅱ	山野(*)	1	曾和	26
	生活支援技術Ⅱ	植北	1	鍛冶谷	27
合計			23		

注:教員名の後に(\*)の印が入っている場合は、非常勤であることを示す。

公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
児童家庭福祉	( <input checked="" type="checkbox"/> )保育	1年	2年以上	25年11月6日
	( )ライフ	46人	3人	水曜 1限
	( )「総合福祉」			
( <input checked="" type="checkbox"/> )清風学舎 ( )北条学舎	202 教室	( <input checked="" type="checkbox"/> )必修 ( )選択	( <input checked="" type="checkbox"/> )講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
曾和信一		三藤真由美		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

子どもの自己実現と人権を大切にするウェルビーイングとしての福祉のあり方への理解を促していくことが方針のひとつです。いつも悩むことですが、内容のわかり易さを深めるために、どのように授業を進めていけばよいかということに困っています。

記入日 25年10月2日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

先週の復習、要点記入、ブレクタイムでの学生による絵本の読み聞かせ、教科書朗読など丁寧に取り組み立てられたお授業が素晴らしく工夫されている点に感動しました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

レジュメがとてよく整理され分かりやすかったです。学生がこの素晴らしさに気づくことよく悪質な時を過ごしていたならば、もったいないと思います。レジュメ作成を是非見習いたいと思いいい勉強をさせて頂きます。

提出日 25年11月6日

ありがとうございました。

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

過褒なコメントを頂き恐縮です。また授業の展開(導入を含む)において創意工夫する余地が数多あること、公開授業を通じて考えさせられました。そのようなことを今後の契機と頂いたことに感謝致します。

提出日 13年11月13日

## 公開授業に関わる報告書(2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
児童家庭福祉	(○)保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	1年 46人	2年以上 3人	25年11月6日 水曜1限
(○)清風学舎 ( )北条学舎	202 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
曾和信一		植比康嗣		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

よどみの自己実現と人権を大切にするウェルビーイングとしての福祉のあり方への理解を促していくことが方針のひとつです。いつも悩むことですが、内容のわかり易さを深めるために、どのように授業を進めていけばよいかということに悩んでいます。

記入日 25年10月2日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

私も同じように講義系の科目の受講では、学生の集中力を高めることやわかりやすく伝えることは課題です。最近では、発問力を高めるため授業中の些細な質問や意見にも耳を傾け対応することで授業へ意識を向かわせるように心がけています。ただ、授業がやや脱線したりすることもあるので、注意も必要なので苦戦しています。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

社会問題を含んだテーマが含まれ、一保育者として社会人として多面的また俯瞰で物事を捉えるという意味では必要だと思いました。また、パワーポイントもスライドを配るだけでなく( )抜きで作成することで学生の集中を引き付けるには効果的だと感じました。大変勉強になりました。ありがとうございました。

提出日 2013年11月6日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

「集中と爆発」のある授業でありたいという思いを持ちながら授業に臨んでいました。しかしながら、平易な表現で授業内容を理解していくことの難しさを感じていました。先生方共通の課題でもあなご認識しました。有難うございました。

提出日 13年11月13日

## 公開授業に関わる報告書(2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育実習指導Ⅰ	(○)保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	1年	2年以上	25年11月6日
(○)清風学舎 ( )北条学舎	402 教室	43人	人	水曜日 3限
(○)清風学舎 ( )北条学舎		(○)必修 ( )選択		( )講義 (○)演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者		
合田 誠		淡路 和子		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

施設への理解もどのように指導するかが苦慮しています  
 誤解や偏見を失くし、かつ実習形態が宿泊中心のため  
 その心構えもどのようにもたせようかと悩みの種となっています

記入日 25年10月11日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

施設実習(保育実習Ⅰ)について配布されたプリント資料に基づき、学生が理解し、実践に結びつく、配慮ある授業内容でした。実習中、「施設への理解」、「実習への準備・心構え」などについて疑問や迷いがあっても、ファイルをしっかり見直して「答え」を見つける事ができるのではないかと感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

ピアノ、音楽、表現等、実技系の授業ですが、心構えや、自習時のポイント、モチベーションの高め方など、ヒントになる情報をまとめ、学生に伝える必要性を感じました。

提出日 25年11月20日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

丁度“全体のまとめ”の授業時でしたので、殆ど参考にはならず  
 良かったのではないかと感じております。実習は対外的な学習として  
 最も気配りも要する実践であると認識しています。丁寧に細く  
 言い聞かせているとのこととあり、むしろ取り組んでほしいと  
 考えています。参観有難うございました

提出日 25年11月25日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育実習指導Ⅰ	(○)保育	1年	2年以上	25年〃月〇日 水曜日
	( )ライフ	43人		
	( )「総合福祉」	人		
(○)清風学舎 ( )北条学舎	402 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
合 田 誠		山 田 秀 江		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

施設への理解もどのように指導なのか 苦慮しています  
 誤解や偏見を失くし、かつ実習形態が宿泊中心のため  
 その心構えもどのようにもたせようか悩みの種となっています

記入日 25 年 10 月 11 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

私は教育実習を担当しており幼稚園という施設についての理解はある程度あるがろくという考えであり詳しく指導できていないのが実状です。全体に共通の儀-が持つより「ある幼稚園教諭の一日」というビデオを見せています。実習の心構えについては口で伝えてもなかなか理解できないので私に困っています。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

- ・授業の計画に基づき本時の内容を確認して進めることは非常に分かりやすくよいと思いました。
- ・記録の書き方について A5形式で表記しており考えさせる視点が明確で分かりやすいと思いました。

○ 一つ一つの説明が丁寧で分かりやすく90分があつたという感想を提出日 2013 年 11 月 20 日  
 ありがとうございます。

○ 実習訪問の先  
 ○ 保育士への挨拶  
 ○ 授業計画の確認  
 ○ 記録  
 ○ 漢字の書き方  
 ○ 4回に1回は週に  
 ○ 記録の書き方  
 ○ 漢字の書き方

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

先生も大変御苦労されている。「記録」についての指導ですが「施設実習」での事前指導は見て頂いた内容ばかりではありません。子ども達の様子や先生方の動きを視察し、それをいかに正確に表現かできるか、読み手のことも考えて配慮できているか等、細かい指導が言うまでもなく必要となります。互いに良い知恵を出し合おうと参観して頂き、有難うございました。 提出日 25 年 11 月 25 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。



公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育実習指導Ⅰ	(○)保育	1年	2年以上	25年11月6日
	( )ライフ	43人	人	
( )「総合福祉」				
(○)清風学舎 ( )北条学舎	402 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
合 田 誠		長谷 秀揮		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

施設への理解もどのように指導するかが苦慮していません  
誤解や偏見を失くし、かつ実習形態が宿泊中心のため  
その心構えもどのようにもたせるかも悩みの種となっております

記入日 25年10月11日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

施設は利用者とその家族、もしくは関係者以外にはなじみが少ないので、学童に対する  
には、ご苦労が窺いやすいところだと思います。様々な施設を紹介するDVD  
などの視聴覚教材も活用されることだと思いますが、良い方法の一つだと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

授業がスムーズに進行し、また最後席でも聞きやすいように先生の説明で、こどもも理解しやすいわかりやすい講義で素晴らしいと思いました。学童の質問や机間巡回も、とても参考になりました。ありがとうございました。  
提出日 2013年11月12日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

“記録”を説明する授業の姿を見て頂きました。“継続は力なり”  
で、記録も「ただ一度説明すれば理解してくれただ」というのは厳しい  
現状です。本来ならば継続的に書く練習課題を毎授業時に課す  
というのも一つの方法ではいかと漠然と考えています。先生も  
実習も御担当のためこの「記録」については苦慮されているのでいかと  
拝察致します。互いに良い知恵を結ばせよう。参観頂き、有難うございました  
提出日 25年11月25日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

## 公開授業に関わる報告書(2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育内容表現Ⅱ	( )保育	1年	2年以上	2013年11月18日
	( )ライフ	34人	1人	月曜5限
( )清風学舎 ( )北条学舎	絵画 教室	( )必修	( )選択	( )講義 ( )演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者		
香月欣浩		千田耕太郎		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

思い切り ART をすること 本物の表現を体感してもらいます。  
うまい下手は 関係ありません。大切なのは  
行動することです。

記入日 2013年 10月 8日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

先生の授業方針である、うまい下手を気にせず「思い切り ART すること」や、「行動すること」が、よく実践できていたと思います。学生は90分間よく集中し、自主的に製作していました。音楽の時間とは一味違った学生の姿を見せていただき、とても勉強になりました。できれば次のステップとしての、表現をより深める(高める)ご指導を見させていただき、勉強させていただきたいと思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業の導入時に、学生がすぐに静かにして先生の話集中している姿を見て、毎回の授業で、きちんと指導していらっしゃる事が分かりました。また、一人ひとりきめ細かく対応していらっしゃる事で、見習わなければいけないと思いました。ありがとうございました。

提出日 年 月 日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

表現をより深める(高める)指導!  
ご指摘の通りです。自分自身がまず表現を高めねば  
それは難しいなあと思いました。努力しようと思います

提出日 2013年 11月 28日

## 公開授業に関わる報告書(2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保箱館表現Ⅱ	( )保育	1年	2年以上	2013年11月18日 月曜日 限
	( )ライフ	34人	1人	
( )清風学舎 ( )北条学舎	絵画 教室	( )必修	( )講義 ( )演習	
		( )選択	( )実習	
授業担当者		授業参観者		
香月欣浩		向山裕子		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

思いきり ART をすることで 本物の表現を体験してもらいます。  
うまい下手は 関係ありません。大切なのは  
行動することです。

記入日 2013年 10月 8日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

ひとりひとりが自分で考え、アイデアを出し創造しようとする姿に  
感動致しました。先生はそれぞれに適切な助言をされていて、大変  
勉強になりました。有難うございました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

黙々と作業に没頭する学生の集中力に驚きました。先生の学生へのアドバイスや  
ほめ言葉も効果的でした。全体に対してもとても聞きとりやすく、はつちとした話し方で  
引き込まれてしまいました。

提出日 2013年 11月 25日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

黙々とする学生1人1人のもつ力を出すことはできているかもしれませんが  
それを、もっと伸ばせていけるような指導を心がけるよう  
努めてまいります。

提出日 2013年 11月 28日

公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
音楽Ⅰ	(○)保育 ( )ライブ ( )「総合福祉」	1年 26人	2年以上 6人	H25年 11月 22日 金 曜 Ⅰ 限
( )清風学舎 ( )北条学舎	学音 グリムホール教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
千田耕太郎 他		香月欣浩		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等  
 音楽Ⅰの授業では、時間を半分に分けて、ピアノの個人レッスンと声楽の集団  
 レッスンを行っています。最近の学生の傾向として、授業時間外のピアノの練習時間  
 が足りず(いそがしく時間が取れない、気持ちが向かないなど)先生方は、学生のピアノに対するモチ  
ベーションを上げるのに苦心しています。声楽は、保育教育現場で生かせる歌や弾き歌いの  
 方法を、どのように学生に伝える(習得させる)か、苦心しています。  
 記入日 H25年 10月 9日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等 12人の学生をおいて指導。全員表情を見ながらの  
 指導で、声の出方や歌え方、現場に立った時の心構え、子どもというものについて  
 話しながら、歌声のモチベーションを上げてあげられていて、あの時間の45分間ゴッた。  
 ピアノの待ち時間はローランドの部屋で自主練習、先生にマンツーマンで指導していただく  
 セットの部屋では、1人1人にあつた指導を行ない、次回の課題を伝えやる気を出して  
 いた。「水曜日の空き時間にも見てあげるよ」という受け入れの姿勢が学生にとっては  
 救いだと感じました。  
 ★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材  
 の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。  
 私語に走る学生と、その態度、声を荒げず、根気強く、短い言葉で注意されている。  
 また、歌声の方法も具体的なイメージを持たせるなど、伝え方にも工夫されている。曲、曲に  
 声の出方や感情の入方、拍子のことなど、明確な目標を意識させており、中だるみなく  
 楽しみながら成長できる。ピアノの記録や指導も同様に 提出日 2013年 11月 22日  
 根気強く、気長にされていることに頭が下がりました。

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等  
 やはり、毎回学生のモチベーションをあげて、声の音色や表現にまで工夫して歌わせる  
 ことに苦勞します。愛身身ではなく、保育者として積極的に歌う意識を持たせることが  
 大切だと思いののですが、そのことがうまくいかず、思いがけないでいます。  
 ピアノは、一步一步、こつこつと進んでいくことが大切なのですか、学生は具体的な  
 目標(何曲合格するかなど)ばかり気になって、なかなか集中して練習できません。  
 先生方ととと努力して下さっているのですが、その事が課題の一つのように思っています。  
 提出日 H25年 11月 29日

公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
立派 音楽Ⅰ	(○)保育	1年	2年以上	25年 11月 22日
	( )ライブ ( )「総合福祉」	23人	14人	
( )清風学舎 ( )北条学舎(学舎)総合ホール4F教室		(○)必修	( )講義 (○)演習	
		( )選択	( )実習	
授業担当者		授業参観者		
淡路和子 他		合 田 誠		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

1年生の履修者数は年度初めに決定しているが、再履修者の数が履修登録後になるので、ピアニ担当教員数との兼ね合いに困る場合がある。後日の調整が必要。

記入日 25年 10月 9日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

再履修者の受講については教務の立場として大変御苦労をおかけしていることは、理解できます。履修指導の際には、極力偏り登録しない様にはしていますか。時間割の関係で同じパターンと成了り学生が多くなるのも御理解頂ければ有難いです。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

「声楽」と「ピアノレッスン」を分けて指導され、併せての特色である「少人数」授業の良さを目の当りにしました。特にピアノレッスンについてロールランドによる各自の自習を促す個別レッスンを実施され、短時間であってもその効率性の高さに関し、感銘を受けました。提出日 25年 11月 25日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ピアノのレッスンについては、初心者でも卒業後の現場でも十分な指導力を身に付けてもらいたいと、少人数(実習)授業を実施している。又、放課後に自習できる個人練習室や電子ピアノ室を開放して、時間外での指導も心掛けている。しかし毎年再履修者も出て、教員の指導方法を再考する必要性も感じている。

提出日 年 月 日

## 公開授業に関わる報告書(2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	2013年11月28日 木曜日 4限
	( )ライフ ( )「総合福祉」	49人	4人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	202 教室	( )必修 (○)選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		山田 秀江		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

○パワーポイントやビデオ、L2ソフト等も活用し、学生が分かりやすく、理解しやすい様に工夫しています。

○学生が参加する形式も(テキストを音読する、クイズ形式で問題を短時間で解く、など)適宜取り入れるようにしています。 記入日2013年10月10日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

プリントに記入する形式は学生にとって分かりやすく、参加しやすい方法だと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

書く作業の時、学生は熱心にノートをとることができていました。パワーポイントを使用されているのでとても見やすかったです。

また写真などはよく見えています。 クイズは息抜きに利用も良かったです。 提出日2013年11月28日  
ありがとうございます。

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

○テキストやビデオ(2回)は、定期試験に直結(必ず事を書き返し)学生に伝え、(つ)と理解できるようにテキストを復習できるようにします。

○パワーポイントは私に改善する余地があると思いましたが、その吟味、工夫はこれから考えてみます。有難うございました。

提出日2013年12月14日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	2013年11月28日 木曜 4限
	( )ライフ	49人	4人	
	( )「総合福祉」			
(○)清風学舎 ( )北条学舎	202 教室	( )必修 (○)選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		神原 和子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関するお困りのこと・改善したいと思われていること等

○パワーポイントやビデオ、スライド等も活用し、学生が分かりやすく、理解しやすいように工夫しています。

○学生が参加する形式も(テキストを音読する、クイズ形式の問題を短時間で解く、など)適宜取り入れるようにしています。

記入日 2013年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

本日のテーマに沿った講義内容を的確にパワーポイントで表示し、学生が待つ時間を待って関連する説明をされていた事。さらに、強調したい「総合力」をDVDで確認するといつての流しがテンポ良く工夫されていると思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

小テストの返却、学生が文章を読み終えたい後、質問に対する解答等に必ず一言褒め言葉等と言われていた事は、私の授業でも生かしたいと思いました。ありがとうございました。

提出日 2013年 11月 28日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

○パワーポイントは、さらに吟味し、工夫改善する余地がまだあると思います。ぜひ機会を頂き、指導の仕方等についても、有り難いご助言を糧にさらにブラッシュアップしたいと思います。

○保育現場の実際の様子も伝え、理解を促すためにもDVDも活用したいですが、今回は若干説明不足だったかなと提出日 2013年 12月 14日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

殖(2)です。ありがとうございました。

公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	1年	2年以上	2013年11月28日
(○)清風学舎 ( )北条学舎	202 教室	( )必修 (○)選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	木曜 4限
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		Tom 12		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

- パワーポイントやビデオ、シリアス等も活用し、学生が分かりやすく、理解しやすいように工夫します。
- 学生が参加する形も(テキストを音読する、リスニング問題を短時間で解く、など)適宜取り入れるようにします。

記入日2013年10月10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

- テキストの題の解答の説明を通じて復習するのよ。学生にとり、強い気持として学問の内容が表裏をばたかすと思われた。
- 授業の始まりはよかった。英語があったり、教材集めてほしい学生もなか見られたが、授業進行にのり英語もなにより集中して話を聞いてくれた。感心しました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

先生の気持として授業内の巡回を多く用いており、その結果集中して授業に集中しやすくなり印象があり、私もよく入ることができた。

提出日 25年 12月 5日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

- テキストについては、定期試験に直結する事を取り返し学習の伝達、しつこく理解できるようにテキストは復習するにします。
- 学生数が多いので、1日1日の流れの中で少しづつ時間をとるので、視聴覚教材を活用(例、巡回(12))等に工夫します。

提出日2013年12月14日

ありがとうございました。

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。



公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	2013年11月28日 木曜 4限
	( )ライフ	49人	4人	
	( )「総合福祉」			
(○)清風学舎 ( )北条学舎	202 教室	( )必修 (○)選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		山野 雅弘		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

○パワーポイントやビデオ、スライド等も活用し、学生が分かりやすく、理解しやすいように工夫しています。

○学生が参加する形式も(テキストを音読する、クイズ形式で問題を短時間で解く、など)適宜取り入れるようにしています。 記入日2013年10月10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

パワーポイントの読み重ねで、学力を上げ、本テストに つなげていること。スリープレッシャーも使った それ以外パワーポイントも ノートをとらせることで集中と学習をさせる工夫。文章を 読ませることで学びの緊張感を与えていると思えます。大いに参考にしたいと 考えます。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

5人とも学生がいて私語や 寝る学生も いるから

ノートも 見かせる、クイズ で 集中させる などの工夫で、とても 授業が 頭に入り、DVDの 実践の 現場

を見せて くれる 姿勢 と とても 参考に できると 思います。 提出日 2013年 11月29日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

○保育現場の 実際の様子も 学生に 伝え、理解を 促す ための DVD も よく 活用 していますが、今回は 若干 説明が 足りなかった と 感じ ています。今後の 課題の 1つに していきたい と思います。 有り難うございました。 提出日 2013年 12月14日

## 公開授業に関わる報告書(2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
International Communication / 英会話 (International Communication)	( ) 保育 ( x ) ライフ ( x ) 「総合福祉」	1年	2年以上	2013年 11月 6日
( x ) 清風学舎 ( ) 北条学舎	502 教室	5人	5人	水 曜 1 限
		( ) 必修 ( x ) 選択	( ) 講義 ( x ) 演習 ( ) 実習	
授業担当者		授業参観者		
奥田 純		北村 瑞穂		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

ライフの英語の選択科目として開講しているが、総合福祉の学生も受講できる。後期のみの開講だが、本年はライフから8名、総合福祉から2名の受講生となった。

アメリカでホームステイしている学生が遭遇する出来事をDVDで視聴できる教材を使って、実際に役立つ英語の習得を目指している。自分で発音してみて、少しでも英語を理解して使えるようになってほしいと願っているが、リラックスして英語を話す雰囲気作りに苦労している。

記入日 2013年 10月 9日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

単語、イディオム、文法の説明がとても丁寧でよく理解できました。  
次々と学生をあてっていくので、余韻もなく、学生が集中していました。  
パワーポイント、DVD、CD、ホワイトボード、プリントの全てを大変効果的に  
使用していることに驚きました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

DVDとCDをうまく取り入れたメリハリのあるとても楽しい授業でした。  
映像があることで、日本人留学生と教授のやり取りがイメージしやすくなっています。  
DVDの後でCDの音声でじっくりディクテーションできたのでよく理解できました。  
とても参考になりました。ありがとうございました。提出日 2013年 11月 6日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生をあてながら授業を進めたりは英語の科目では初のやり方にしてはいます。英語の発音や答え方を聞くことで、学生の英語の力がわかり、参考にしたいです。集中してくる子は副産物でもうれしく、少人数だと学生の名前も覚えやすいので、授業の後半では準備にあてられている、いざなりあてられている。これは緊張感を生かせるためであり、使用しているDVD、CD等に学生には英語がかなり速く聞こえるみたいですが、慣れただけのためしつこく不思議に思っています。ご参観ありがとうございました。

提出日 2013年 11月 12日

公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)
------------------------

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
International Communication / 英会話 (International Communication)	( ) 保育	1 年	2 年以上	2013 年 11 月 6 日  水 曜 1 限
	( x ) ライフ ( x ) 「総合福祉」	5 人	5 人	
( x ) 清風学舎 ( ) 北条学舎	502 教室	( ) 必修 ( x ) 選択	( ) 講義 ( x ) 演習 ( ) 実習	
授業担当者		授業参観者		
奥田 純		河口 祐子		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

ライフの英語の選択科目として開講しているが、総合福祉の学生も受講できる。後期のみ開講だが、本年はライフから8名、総合福祉から2名の受講生となった。

アメリカでホームステイしている学生が遭遇する出来事をDVDで視聴できる教材を使って、実際に役立つ英語の習得を目指している。自分で発音してみて、少しでも英語を理解して使えるようになってほしいと願っているが、リラックスして英語を話す雰囲気作りに苦労している。

記入日 2013 年 10 月 9 日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

視て聴いて考えて書いて理解するという要素が順に取  
込まれており、目前の課題に学生が集中して臨んでいる様子が  
見られた。当てられることに抵抗を示していないことから  
いい雰囲気の中で授業が行われていると感じた。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

講義だと単語になりがちで可なり、視覚的聴覚的に印象  
づけること、思考させることなどを取り入れ、授業時間の  
流れに変化をつけることを参考にさせていただけたいと思いま  
す。

提出日 25 年 11 月 6 日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

学生が集中していること、雰囲気として悪くなく「指摘ありがとう」などお礼の  
言葉も聞いていること、どの程度理解して学生が聞いてくれているのかは外国語  
を教えるとき常に気にしているけれど、生徒にしてこちらが足りていないこと  
が多く、学生の理解度を高めるには時間がかかることも、具体的な英文は「慣れ  
親しむ」と色んなアプローチを通じて学習してほしい、一層の工夫から必要のことに  
痛感している。

提出日 2013 年 11 月 11 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

## 公開授業に関わる報告書(2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
人間関係論	( )保育	1年	2年以上	H25年 11月 17日
	(○)ライフ	25人	11人	木 曜 2 限
	( )「総合福祉」			
( )清風学舎	5 教室	( )必修	(○)講義 ( )演習	
(○)北条学舎		(○)選択	( )実習	
授業担当者		授業参観者		
北村瑞穂		仁平章子		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

人間関係論は、心理エリアの授業の中でも、理解しやすく、学生に興味を持ってもらえる内容を目指してきた。  
しかし、一部の学生に居眠り、私語がある。  
授業改善へのアドバイスを頂きたい。

記入日 25年 10月 9日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

今回の単元は化粧といふ、学生に関心のあるテーマであると思われ、居眠りや私語の少ない学生は少なからずいると思いましたが、私語の学生に注意をし、居眠りの学生には質問が促し、適切な対応でした。また授業のなかで質問を投げ、学生が考えて、答えるように双方向の場面があり、学生は楽しく授業に取り組むための工夫はなにかと感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

学生の目線などで、トレンドな情報を教材に入込む工夫がなされ、学生が授業に取り組む易い環境意識だと思いました。先生の情報収集がはげしく感じました。参考にさせていただきます。

提出日 25年 11月 7日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

化粧は、学生の関心が高いテーマなので、テキストに載っている心理学的効果だけでなく、インターネットやTVで最近の情報を収集しました。  
今回は学生と双方向授業ができていたようで安心しました。  
ありがとうございました。

提出日 25年 11月 11日

## 公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
人間関係論	( )保育	1年	2年以上	H25年 11月 7日 木 曜 2 限
	(○)ライフ ( )「総合福祉」	25人	11人	
( )清風学舎 (○)北条学舎	5 教室	( )必修 (○)選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
北村瑞穂		荊木治恵		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

人間関係論は、心理エリアの授業の中でも、理解しやすい。  
学生に興味を持ってもらえる内容を目指してきた。  
しかし、一部の学生に居眠り、私語がある。  
授業改善へのアドバイスを頂きたい。

記入日 25年 10月 9日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

携帯電話等の扱いの指示、私語に対する注意が適切に行われ、  
よかったですと思います。居眠り等、私も困ることがあるが、今回は、  
それ程気になる程度ではなかったように思います。学生への声かけや  
作業おこなうことはおこなってありますが、必ずしも効果がある程には至っておりません。

(アドバイスが  
必ずしも  
ありません)

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

前回の復習を10分程かけて丁寧に行っていたので、その間に学生の  
授業への取り組み姿勢も整い、よかったですと思います。自身の授業は、多く  
を盛り込むくらいがありますので、1時間の学習量は参考になりました。

提出日 25年 11月 7日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ほぼ毎回、前回の授業の復習を行うことから、先に進んでいます。  
自分では気がついていませんでしたが、確かにその間に学生が落ちついてくるとい  
う効果はあるかもしれません。  
今日は、私語・居眠りが少なかったようで安心しました。  
ありがとうございました。

提出日 25年 11月 11日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
		1年	2年以上	
医療事務Ⅱ	( )保育	1年	2人以上	25年 / 1月 / 1日
	(○)ライフ ( )「総合福祉」	2人	2人	
( )清風学会 (○)北条学会	北10 教室	( )必修 (○)選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
河口 祐子		三木 大史		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

専門用語が多いため、わかりやすく説明するように心がけています。学生の理解度に差があり、どのレベルに合わせて授業を進めればいいのか悩むというので、アドバイスを願っています。

記入日 25年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

講義はたいへん丁寧な説明で、学生はしっかり聞いていると感じました。講義形式の授業では学生の理解がどこまで得られたのかを掴むのは難しいと思います。学生のレベルをどのようにして把握すればよいのかは悩むところです。古典的な方法としては小テストなどを毎時間行うことなどがありますが、準備と採点に手間がかかるのが難点です。短大として授業のICT利用に組織的に取り組む必要があるのだろうと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

スクリーンの代わりにホワイトボードにスライドを投影させ、マーカーで記入しながら講義するという教授方法を興味深く拝見しました。教科書等が複数あって、その上いろいろな場所を参照する授業なので、教材提示装置が利用できる環境があればよいと思います。

提出日 平成25年11月18日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

緊張感がありましたが、見ていただいたことで授業についての相談がしやすくなりました。未熟な私にとってご教示いただける... 機会をいただき、ホワイトボードの活用に着眼していただき光栄です。北条学会ではうまく活用できる教室が少ないことが難点です。

提出日 25年 12月 3日

## 公開授業に関わる報告書(2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
くらしと陶芸	( )保育	1年	2年以上	2013年11月13日 水曜 4限
	(x)ライフ	6人	8人	
	( )「総合福祉」			
( )清風学舎 (x)北条学舎	造形 教室	( )必修 (x)選択	( )講義 (x)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
叶 雅夫		奥 田 純		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

もの作りの楽しさ、むずかしさを体験してもらいます。情操教育、癒し等、日常生活をより豊かにしてもらえればと思います。

記入日 2013年 10月 9日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

マクカップの作り方を制作課題を学生がよく理解して、みるまに楽しんでから制作している姿が印象的でした。マクカップの取っ手の作りを先生の説明工程のと違う工程の量の手順にしてもらって学生に、どのようにすれば「星の形」の粘土を作れるかを教えた、学生のアイデアを全かしてあげようとする点、素晴らしいと思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

制作冊の表紙の作り方に学生を集めてマクカップの作り方を一から説明して、それを学生が集めて作るという聞き取り、理解していることがわかる制作ぶりでした。さらに、学生の意見を聞いて実地指導を行い、それに伴って学生一人ひとりにマクカップを作り終えるまで出来た、出来た。目的をはっきりさせ、手順を見せ、それを実際にやって、作りあげることによって達成感が得られる。このプロセスを他の授業にも活かせるようにしたいです。

提出日 2013年 11月 18日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

公開授業という事で、特別な授業を行なったわけではなく、普段通りの授業を少し緊張して行いました。自分の授業を客観的に考える事が出来るような意見を聞かせてもらい、有難うございました。より生徒が積極的に授業を受けられるよう、生かされるようにという所を目標にしたいです。今後の参考とさせていただきます。

提出日 2013年 11月 21日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会の理解 I	( ) 保育 ( ) ライフ ( O ) 「総合福祉」	1 年	2 年以上	25 年 11 月 12 日
( O ) 清風学舎 ( ) 北条学舎	503 教室	( O ) 必修 ( ) 選択		( O ) 講義 ( ) 演習 ( ) 実習
授業担当者		授業参観者		
石川 洋		新田 真一		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

介護福祉としては「単に適切な介護が提供される」だけでなく「生活問題は社会との接点から発生する」という視点で介護を提供する必要がある。この意味から ~~社会の保障の仕組みを~~ 現代社会のありようを説明し、教材がこれについてよく見てほしい。記入日 25 年 10 月 7 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

現代社会のありようを説明している。先生の視点については同感です。  
『団塊の世代』について受講生が知らない、ということ認識しました。現代社会における「高齢化」に関する問題提起について、受講生がどのくらい受けとめたか？ は僕にはわかりません。  
今回の授業の内容はわかりやすく説明していただいたと存じます。  
授業時間が過ぎる問題としてとらえるを得た点には、先生今回の授業を思い出してほしいと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

授業の雰囲気はよかった。一とくに、まあ自由に学生が発言していたように感じています。  
1つ、ポイント資料の配布と、資料に内容を記入させる方法は多果的だと感じました。

提出日 2013 年 11 月 12 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

高齢者をとりまく社会状況を内閣府の公表データを使用し説明したが、1-トをとる事に必要で、その話を充分届いていない気がした (-部の学生)。しかし、データなどの分析により、社会状況を把握した応答もあり、学生自身が若者の内にかたには

提出日 25 年 11 月 16 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

おりに  
たいてい  
11月2日を  
実現して  
います



公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会の理解1	( )保育 ( )ライフ (○)「総合福祉」	1年	2年以上	25年11月12日
(○)清風学舎 ( )北条学舎	503 教室	(○)必修 ( )選択		(○)講義 ( )演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者		
石川 洋		吉井 珠代		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

介護福祉とは「単に適切な介護を提供する」だけでなく「生活問題は社会との接点から発生する」という視点で介護を提供する必要がある。この意味から ~~社会の保障の仕組みを~~ 現代社会のありようを説明していくことが求められていると見ています

記入日 25年10月7日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

地域社会とは何か、都市にユニシティは存在するのか? というテーマの授業で、現職の介護向身身に関連するテーマでした。学生の多くは都市在住で、近隣の相互扶助や共同生活になじみの深い中、郊外に住居の多い一部の学生には身近なこととして理解している様子があり、ほとんどの反響(キャッチボール)で参加している様子でした。ところが、数名の学生が授業開始直後から机に伏せて眠り出し、個人紙と眼の当りをして先生の苦勞が伝わりました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

板書のとり方(1つのテーマのキーワードをコンパクトに記入し)、一応の説明が各終わると消し、次のテーマに移るといった方法が効果的だと感じ、参考にしたい。ありがとうございました。

提出日 25年11月28日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生にとって「介護」と関連した内容の授業でもあり、数名の学生が「寝る」しまいました。声かけで教室内の巡回をおこなって集中力を高めよう工夫してやまると思っています

提出日 25年12月5日

公開授業に関わる報告書 (2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
発達と老化の理解 Ⅱ	( )保育	1年	2年以上	25年11月14日 木曜日 3限
	( )ライフ (○)「総合福祉」	18人	人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	503 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
山岡 雅弘		市和信一		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

出来るだけ 今の現場に出た時に役に立つ、実際の事例や利用者さんとの動画や写真を取り入れ、介護福祉士として、豊富な知識を待てるように、配慮はしたい。

記入日 25年10月10日  
市和信一

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

先生の豊富な臨床経験に基いた事例を動画や写真を用いてPCを使って提示される際、学生は唖然とするような見ているのが印象的です。私は未だ動画を取込めず下のプレゼンテーションが中心で大変参考になりました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

先生の学生への授業テーマの導入の仕方について、補足を入れたいところがあり、テーマの内容に疑問を感じたら質問し、それに対する発問に答える授業風景は、授業の原点のひとつと改めて感じました。有難うございました。(双方向の授業)

提出日 25年11月15日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

できる限り現場の映像を撮らせるのは、出来るだけ、それ以外、寝ている学生がいたのが残念。反省点です。

大変素晴らしい講義を伺えました。

提出日 2013年11月28日

## 公開授業に関わる報告書(2013年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活支援技術B (身いたく)	( )保育 ( )ライフ (○)「総合福祉」	1年	2年以上	25年 11月 15日
(○)清風学舎 ( )北条学舎	介護実習室 <del>教室</del>	(○)必修	( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者		
植比 康嗣		鍛治谷 静		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

授業は、演習中心となるため学生が均等に体験できる機会をもてるように心がけています。身だしなみの支援は、自分がイメージするよりも繊細で丁寧なアプローチが必要です。そのことが、意識できるよう豊富に事例を挙げて説明するようにしています。公開授業を通して、進め方や配慮についてご指導いただければと思っています。

記入日 2013年 10月 11日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

漠然としたイメージだったものが、介助する側・される側の両方を体験することで、利用者さんのニーズに沿った実地的な知識・技術になっていくと感じました。さらに「なぜそうするのか」という理由が丁寧に説明されており、介護技術は事例に合わせた細やかな配慮とひとつひとつの合理的な動作の積み重ねであることが良く分かる授業でした。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

不感蒸泄についてなど、今回の実習と既習内容を関連付けた説明は知識の定着に効果的であると思いました。グループでの実習でしたが、学生は先生の声掛けに速やかに動き、主体的に取り組んでおり感心いたしました。ありがとうございました。

提出日 2013年 11月 16日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

演習科目のため、介護の実技を行う場面が多くあります。そのため、学生の取り組みを見守るのが難しいこともあって、私語や休憩している学生も出てきます。そのため、レポートを書かせることや実際の様子をイメージできるような導入や説明を心がけ、意欲的な授業参加を促そうとしますが、うまくいかないことも多々あります。今回のご助言を励みに更なる改善に取り組みたいと思います。ありがとうございました。

提出日 2013年 11月 18日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。