

# 2014 年度前期実施「教員相互による授業参観」

## —「公開授業に関わる報告書」の全面公開について—

2014 年度前期に実施しました「教員相互による授業参観」に关します「公開授業に関わる報告書」の全面公開を行います。報告書の全面公開により、実際に授業参観をされない場合でも、授業担当者と参観者とのやりとりをご覧頂くことで、種々のインプットが得られるのではと期待するものです。報告書様式上の最大の狙いは、各教員が抱えている教育上の問題を共有し、解決のためのヒントを得ること、また教育上参考になることを少しでも多く共有することにあります。こうした意図や狙いがどの程度実現されているかもご参料頂ければと思います。

この全面公開についてはウェブ上での公開のみとし、紙ベースでの発行は行いません。公開分の報告書の記載要領等の部分が見づらいものもあると思われますので、報告書の白紙フォームも冒頭に掲載しております。更に、公開の申し出があったが参観者のなかった授業も含め、授業公開・参観の全貌の分かる一覧表も掲載しておりますのでご参照ください。

報告書は開講科目の属す学科ごとに振り分け、保育学科、ライフデザイン総合学科、「総合福祉コース」の順で掲載しています。学科・コース内では参観授業の実施日順としています。また「公開授業に関わる報告書」目次も作成しておりますので、ご参照のうえ閲覧ください。PDF ファイル内の各報告書自体には番号をふっていませんが、目次内の「PDF No.」は PDF ファイルのツールバーにあります番号と合致しています。尚、一部文字が小さいものもありますが、その際は PDF ファイルでの拡大機能をご利用頂きご覧ください。文字の薄いものも、拡大することでお読み頂けるものと思料いたします。

平成 26 年 8 月

FD 委員長  
奥田 純

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日	
	( )保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	1年	2年以上	年	月 日
		人	人	曜	限
( )清風学舎 ( )北条学舎	教室	( )必修 ( )選択	( )講義 ( )演習 ( )実習		
授業担当者		授業参観者			

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

記入日 年 月 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

提出日 年 月 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

提出日 年 月 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。



2014年度前期 授業参観報告書目次

(敬称略)

開講学科	授業科目	授業担当者	参観者人数	授業参観者	PDF #
保育	保育実習指導Ⅰ	合田	1	向山(*)	5
	教育原理	工藤	1	荊木	6
	障害児保育	曾和	1	合田	7
	発達心理学	鍛冶谷	2	工藤	8
				石川	9
	子ども文化Ⅰ	淡路	3	河口	10
				榑原	11
				山野(*)	12
	図工Ⅰ	香月	1	井後(*)	13
	生活Ⅱ	柳本(*)	2	千田	14
長谷				15	
教育実習指導	山田	1	鍛冶谷	16	
子ども文化Ⅲ	倉地(*)	1	香月	17	
ライフ	ウェブデザインⅡ	三木	1	倉地(*)	18
	バレエⅠ	清水(*)	1	北村	19
	HIP HOPⅠ	清水(*)	1	奥田 純	20
	日本語表現法	荊木	1	三木	21
総合福祉	こころとからだのしくみ B	金津	4	淡路	24
				山田	25
				曾和	26
				吉井	27
	介護過程Ⅲ	吉井	1	奥田玲子	28
合計			22		

注:教員名の後に(\*)の印が入っている場合は、非常勤であることを示す。

## 公開授業に関わる報告書(2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育実習指導I(施設)	(○)保育	1年	2年以上	26年6月9日
	( )ライフ	35人	人	月 曜 5 限
	( )「総合福祉」			
(○)清風学舎 ( )北条学舎	402 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義(○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
合 田 誠		向山裕子		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

「施設」についての理解からはじめなければならず、最初に「なぜ保育士資格を取得するには【施設実習】が必要なのかを理解する」とに尽力している。次に長期間にわたる「宿泊」に対する不安感を取り除くためにはどのように納得・理解させるかには苦慮しています。

記入日 26年 5月 16日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

私自身が施設についてよく理解しておらず、学生と共に勉強させて頂きました。週始めのち限という時間帯にもかかわらずほんの一部の学生が眠っているだけで私語のない素晴らしい授業だったと思います。障害児について具体的な例を上げて説明されおられましたので実習時のイメージができて学生の不安は軽減されたのではないかと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

先生のお人柄が感じられる穏やかな口調でとても聞き取りやすい話し方でした。寝ている学生にもでねいに声をかけあるいは周りの学生に起こさせるのも効果的だと思いました。テレビドラマのお話をさめる等、学生が興味を持つよう工夫されていると思いました。勉強になりました。有り難うございました。

提出日 26年 6月 17日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業を公開しているという意識は特別によく普段通りの展開だったかと思いつか、向山先生の感想を読み、高い評価を頂き大変恐縮しています。今後の励みとして返答していきたいと思えました。有難うございました。

提出日 26年 6月 20日

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育原理	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 保育	1年	2年以上	26年6月10日 火曜 / 限
	( ) ライフ			
	( ) 「総合福祉」	113人	人	
( <input checked="" type="checkbox"/> ) 清風学舎 ( ) 北条学舎	清小見 教室	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 必修 ( ) 選択	( <input checked="" type="checkbox"/> ) 講義 ( ) 演習 ( ) 実習	
授業担当者		授業参観者		
工藤真由美		荊木治恵		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

原理の授業で出来るだけ集中して学習させる為、リズムを大切にしているつもりですが、難易度が学生の理解に合わせて、上手く調整できず苦慮しています。

記入日 26年5月15日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

丁寧に集中しやすい口調での御講義でしたので、学生自身も理解しやすいと感じました。逆にもし理解にくい部分があっても、それがどこなのか、また何に対してなのか、が学生自身でわかるような授業構成になっていると思いました。(よい授業を学ばせて頂きました。)

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業開始・終了時の挨拶等、学生が自ら落ち着くまでしっかりと時間をとり、環境づくりをきちんとされていたように感じました。また、授業を受ける態度への指導をなさいたながら、一方できちんと学生を誉める言葉がけをされ、学生が気持ちよく授業に向かえる配慮をされました。提出日 26年6月10日  
学生はしっかりと頑張っていました。自身の授業もそのように努めたいと思います。

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

有難いお言葉を頂戴しまして嬉しく又、身の引き締まる思いです。学生のその時の気分や様子により、学習への取り組み方、集中の仕方も異なります。言葉掛けや具体例の工夫など、いながら授業構成を参考にさせていただきます。ありがとうございました。

提出日 26年6月17日

## 公開授業に関わる報告書(2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
障害児保育	(○)保育	1年	2年以上	2014年6月11日
	( )ライフ ( )「総合福祉」	39人	人	水曜 / 限
(○)清風学舎 ( )北条学舎	401 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
青和信一		合田 誠		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

演習の授業であるにもかかわらず、学生を主体としての双方向の授業とはなっていない現状があります。どのようにして、どこまでその実が  
あがるような授業展開が可能かという点に苦心しています。

記入日 2014年 5月 23日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生に声をかけ問題意識を何とかもたせようと思われていましたか。その間いかに対しての返答が乏しい場面がありました。私自身も同じ様の経験をしており、ひとつのテーマについて少しは関心をもちますが働きかけますかというのをしてくれません。保育者として「障害児者問題」は避けては通れない課題です。何かの方策を見出したいです。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業に関連する「絵本」をP.P.に取り入れて「導入」に活用されたのは、学生にとって具体イメージがもたらすと感じました。

提出日 2014年 6月 11日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

演習授業の展開について私(ひとり)が悩んでいるのではなく、合田先生を含めて、演習授業担当教員の共通する問題であると理解しました。双方向の授業が成立するための方策について明らかにすべく、模索していきたいものです。

提出日 2014年 6月 14日

## 公開授業に関わる報告書(2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
発達心理学Ⅰ	(○)保育	1年	2年以上	26年6月12日 木曜1限
	( )ライフ ( )「総合福祉」	人	人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	402 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
鍛冶谷 静		工藤 真由美		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

保育者として最低限知っておいてほしいことを授業内容としているつもりであるが、学生はキャパシティオーバーな様子が見受けられる。断片的な知識の習得にとどまらないうために授業展開を工夫したいが、苦心している。

記入日 26年5月16日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

幼児期の言葉の発達について明解なお授業をされ、ポイントを押さえるおられ大変わかりやすいお授業でした。

前半のパワーポイント、後半のビデオ視聴、さらにポイントを自分で記入させるプリントと至れり尽くせりでした。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

わかりやすい為、ポイントを絞り込んだパワーポイントは大変よく練りあげられており、是非参考にさせて頂きたいと思っております。

素晴らしいお授業ありがとうございました。提出日 26年6月12日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ポイントを絞り込んだ至れり尽くせりが学生の受け身姿勢を強化しているような気がします。もっと学生に気づかせ、作業をさせる工夫がいろいろあるかもしれません。ご参観と温かいコメントありがとうございました。

提出日 26年6月16日

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
発達心理学Ⅰ	(○)保育	1年	2年以上	26年6月19日 木曜 1限
	( )ライフ			
	( )「総合福祉」	人	人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	402 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
鍛冶谷 静		Tom 隆		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

保育者として最低限知っておいてほしいことを授業内容としているつもりであるが、学生はキャパシティオーバーな様子が見受けられる。断片的な知識の習得にとどまらないうえに授業展開を工夫したいが、苦心している。

記入日 26年 5月 16日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

先生のゆったりしたお話や適度の間合いが学生にとって心地良いようで、間合いの後に集中している学生が多く見られました。幼児期の愛着形成や大人とのかかわりの重要性を学童期の、ピノキオの事例を基にお話していた内容は学生にとって理解しやすかったのではないかと思います。

私は授業で、先生のような「間」を持っていないので、そのような話し方の工夫の必要性を先生の講義から感じました。ありがとうございました。

提出日 26年 6月 20日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

実験や研究知見を通しての説明よりも学生は事例や物語を好むようで、授業担当者としても題材探しは楽しかったりします。話し方については学生からしばしば眠たくなるなどの感想も聞いており、もっと改善が必要だと思っています。ご参観と温かなコメントありがとうございました。

提出日 26年 6月 23日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

## 公開授業に関わる報告書(2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子ども文化I	(○)保育	1年	2年以上	H26年6月12日
	( )ライフ	84人	1人	木曜Ⅲ限
	( )「総合福祉」			
( )清風学舎 総合ホール4F	( )必修	( )講義(○)演習		
( )北条学舎 グリムホール教室	(○)選択	( )実習		
授業担当者		授業参観者		
淡路 和子 他		河口 祐子		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

受講者全員がそれぞれ課題を見つけて前向きに授業に取り組んでほしい。

記入日 26年 5月 17日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

目的意識を持って 学生が授業に取り組んでいる様子が見てとれました。

特に、積極的な学生が多いことに驚きました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

日頃、受講生が多人数の場合の授業の難しさを感じています。静と動を使い分けて学生に目を傾かせているタイミングの言ったり視線の配り方を学ばせていただきました。参考にさせていただきます。

提出日 26年 6月 16日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

毎年多数の受講者があり、集中して授業に取り組んでもうには、どうしたらよいか、悩みます。担当者、学生達の場所を入れ替えたり、他の空いている部屋も使用して、製作したり、工夫はしていますが、失敗も多々あります。今年は学生それぞれが得意分野で力を出して授業を引張っている感じが感じます。各学生の個性や興味を引き出し、良い授業になれば、と思います。

提出日 26年 6月 30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

## 公開授業に関わる報告書(2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子ども文化I	(○)保育	1年	2年以上	H26年6月12日
	( )ライフ	84人	1人	不曜日 Ⅲ限
	( )「総合福祉」			
( )清風学舎 総合ホール4F	( )必修	( )講義(○)演習		
( )北条学舎 グリムホール教室	(○)選択	( )実習		
授業担当者		授業参観者		
淡路和子 他		神原和子		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

受講者全員がそれぞれ課題を見付けて前向きに授業に取り組んでほしい。

記入日 26年 5月 17日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

多種多様なプログラムをスムーズに展開され、学生も楽しく参加している姿を見て、複数の先生がご担当であり各自の役割分担がしっかり認識され連携が図れている結果と感服致しました。私も学生とともに、手遊び等に参加させていただき、楽しく時間を過ごさせていただきありがとうございます。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

学生の集中力に対する工夫をされているので、学生参加の授業内容を積極的に取り入れてゆきたいと思っております。

提出日 H26年 6月 16日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ペーパーサートの製作や、うた、台詞など、それぞれ得意分野で力を生かしている学生が、授業を張っていつてくれている、と感じます。各学生の個性や興味を引き出し、良い授業になれば、と思います。

提出日 H26年 6月 30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書(2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子ども文化I	(○)保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	1年	2年以上	H26年6月12日
		84人	1人	不曜日限
( )清風学舎 総合ホール4F ( )北条学舎 グリムホール教室		( )必修 (○)選択		( )講義(○)演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者		
淡路 和子 他		山野 雅弘		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

受講者全員がそれぞれ課題を見つけて前向きに授業に取り組んでほしい。

記入日 26年 5月 17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

マイクや小道具(?)を作らせて、歌に合ったリズムは、学生を前向きにさせ、とてもよいと思いき、マイクとかは、あえて使わないのでは？  
使われない方が、学生が聞く気持ちか強くなる  
確かにその方が狙いでは？

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

先生方の発表、ピアノ演奏はとこも素晴らしい  
小道具をいれさせたり、オーケストラをやるという  
はとこも素晴らしい発表。授業は素晴らしい  
ところが、そのとき、参考にしたい。 提出日2014年6月12日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

大教室、大人数での学生の発表には、マイクが必要だと感じるときは多々あります。将来保育者となり大人数のことも達半年に話す必要も感じるので、11月の「定期演奏会」でも「発表」に向けての授業では、マイクなしで通声で頑張ってもらい、本番には大勢の子ども達や保護者などのお客様の前で、マイクも使用して演じます。 提出日 H26年 6月 30日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

## 公開授業に関わる報告書(2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
図工Ⅰ	(○)保育	1年	2年以上	2014年 6月13日 金曜 2限
	( )ライフ ( )「総合福祉」	30人	人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	絵画 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
香日 欣浩		井後 和恵		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

今年度よりテキストを使用し、学生が自ら学び、実践していく授業に  
なるように考えて、行っております。

記入日 2014年 5月 14日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

テキストを学生自身が、読んで理解をするという方法が、効果的だと思  
いました。学生時代からこのような勉強法を身に付ける事により  
自ら学び、考え、行動できる人を育てていってほしいと思いました。  
スキルアップだけでなく、すばらしい人間教育だと思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材  
の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

自由に創作する中で、ポイントを手短かに説明されるので大変  
わかりやすいです。学生達が協力して作業できる雰囲気作りも  
先生のお人柄がなせる事だと感動しました。

楽しい授業に加えて頂きありがとうございます。提出日 2014年 6月 16日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

ハラハラドキドキすることは子ども学生にとっても大切なことだと思  
います。先生に学生に、そんな気持ちを体験してもらうことを意識して  
これから授業内容を考えていこうと思います。

テキストの使用は初めての試みだったので、感想をいただき安心  
致しました。ありがとうございました。提出日 2014年 6月 21日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

## 公開授業に関わる報告書(2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
情報基礎	(○)保育	1年	2年以上	2014年 6月13日 6月20日 全曜日 12限
	( )ライフ	各		
	( )「総合福祉」	約30人	人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	パソコン 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (X)演習 (○)実習	
授業担当者		授業参観者		
柳本 裕		千田 耕太郎		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

方針) ワードとエクセルの基本的操作を全員がマスターすること

困り) (キータイピング等の基本スキルにおたり差があること  
不席者が入れ替わりいること 集中力不足 など

記入日 2014年 5月 16日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等 とても勉強になりました。ありがとうございました。基本スキルの差や集中力不足は見ていて感じました。ただ、初めてExcelを学ぶ学生にとっては先生の話すスピードが早いように感じました。SKYMENUのような集中して学生の端末を管理できるソフト(システム)があればもっと集中して聞くことができるかもしれませんね。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

ワーキング練習や、表の作成など、学生にとって明確な果題は特に集中してとり組んでいたと思います。明確にわかりやすい指示をすることを心掛けたいと思います。

提出日 2014年 6月 24日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

プロジェクターの画像はなるべく拡大して見えやすいようにしていますが、広い画面を示すとたまには細かい部分が見づらい時があるようです。

なお、話すスピードについては、早口にはならないように注意して行きたいと思います。

提出日 2014年 6月 27日

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
情報基礎	(○)保育	1年	2年以上	2014年 6月13日 6月20日 全曜1,2限
	( )ライフ	各		
	( )「総合福祉」	約30人	人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	パソコン 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (X)演習 (○)実習	
授業担当者		授業参観者		
柳本 哲		長谷 秀揮		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

方針) ワードとエクセルの基本的操作を全員がマスターすること

困り) (キーボード等)等の基本スキルにかなり差があること  
下席者が入れ替わりいること 集中力不足 など

記入日 2014年 5月 16日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

基本スキル、その学習能力の個人差が、授業の目標やねらいに大きくかわり、2つと  
いうことで難しい面も多いと思います。しかし授業はとても丁寧で、また  
助手の先生と上手に連携を進めていらして、とても参考になりました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業の丁寧さが良く、また課題の提示が適切で学生の学習意欲を刺激する  
ことも上手に引き出し、コントロールしている所が素晴らしいと思いました。ぜひ  
参考にさせていただきます。おかげさまで。 提出日 2014年 6月 27日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

全ての学生が授業に集中するように指導を心がけて  
います。その日の状況によって、なかなか難しい場合も  
あります。

今後とも助手の先生と協力して、学生のスキルアップをめざして  
頑張っていくと思います。

提出日 2014年 7月 18日

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育実習指導	(○)保育	1年	2年以上	H26年 6月 13日
	( )ライフ	人	人	金 曜 3限
( )清風学舎	小見保 教室	知覚(○)必修	( )講義	(○)演習
( )北条学舎		( )選択	( )実習	
授業担当者		授業参観者		
山田 秀江		鍛治谷 静		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

学生が主体的にテーマにそってグループ討議ができるよう努力している。話を聞き理解が相手に分かるように伝える考えを深めるとゆ力を身に付けさせるための方法を模索している。

記入日 H26年 5月 15日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

自分の意見を表明することに自信のない学生が多いような気がしますし、語彙も乏しいので表現できない面もあるように感じます。今回のようなグループ討議では、メンバーの語りを聞いて「ああ、それぞれ！うまいこというなあ」と感心している学生がいて、表現の仕方からお互いに学び合う機会にもなると気づきました。くだらない話でもいいから時間を忘れて語り合うようなことがあるのだろうか、友達といってもスマホを手放せない彼らを見ていると心配になります。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

指示が大変簡潔かつ明確で、学生は課題にすぐに取り組むことができていました。発表の態度も良かったですし、発表を聞く姿勢も誰一人横を向いている学生がおらず、感銘を受けました。私も日頃からけじめのある授業運営に努めたいと改めて思いました。

提出日 26年 6月 16日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

参観ありがとうございました。同じ内容の授業を同日の1限目に行ったのですが、話し合いがもっと深まる"浅いもの"になってしまっていました。その反省を踏まえ、初めに話し合い視点の明確化と話し合いへの目的を伝えるようにしたところ、1限目よりは活発に話し合いができていたように思います。一回おではは、こういった経験を積み重ねて、話す力、聞く力、理解力、思考力を身に付け保育者を養成できる努力したいと思います。提出日 26年 6月 17日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

## 公開授業に関わる報告書(2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
子ども文化Ⅲ (webデザイン)	(○)保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	1年	2年以上	H26年 7月 2日
(○)清風学舎 ( )北条学舎	パソコン 教室	人	15人	本曜 3限
授業担当者		授業参観者		
倉地 亮章		香月 欣浩		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

[内容について]「ホームページ制作を学びたいが、この授業では学べなそう」という理由で履修を辞退した学生が多くいたと聞きました。実際にはパソコンの基本的な使い方が分からない学生が殆んどで、「授業レベルが低いから辞退する」という事ではなかったのではないかと思います。今後は「webデザイン」ではなく「メディアリテラシー」「パソコンの使い方」という内容の方が学生のレベルに合っているのではないかと思います。

[教材について] 書画カメラを導入してほしいです。 記入日2014年 5月 2日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

おっしゃる通り「レベルが低いから」辞退したとは思いません。保育学科の学生にとり、むしろ「使いこなせるだろうか?」「職場で使う?」「ライン・ツイッター・フェイスブック」などの意識がもっとかかれます。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

今回参観させていただき、「フォント」についての説明を写真(視覚)を使ってされており、伝えたい事がスムーズに学生に届いたと感じました。CPUの操作・課題の提出方法についても共通して分かりやすい説明でした。学生が喜んでいるのかよく分かりました。

提出日 2014年 7月 3日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生各自のデザインについて、香月先生から学生ひとりひとりにアドバイスを頂くことができて嬉しかったです。学生もとても喜んでいました。ありがとうございました。

今後授業運営のために必要と思われる事項を挙げておきます。

[全学的な指導] ID、パスワードの管理について、パソコンで使うものの使い方、メールの書き方。

[教材の更新] Windowsセブンリテラシーソフト、ブラウザの更新(IE→Firefoxなど) フォントとドライブのインストール、ネットワークソフトの設定。

書画カメラの導入、ペンタブレットの導入 提出日 2014年 7月 9日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日	
ウェブデザインⅡ	( )保育	1年	2年以上	2014年 6月 13日	
	(○)ライフ	0人	10人	金曜 2限	
	( )介護				
	( )「総合福祉」				
( )清風学会 (○)北条学会	第1パソコン教室		( )必修 (○)選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者			
三木 大史		倉地 宏幸			

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

学生が実際に Web ページの作成をしながら、「コンピュータとは何か」「Web ページとは何か」ということの本質をつかんでもらえるよう、授業を行いたい。

説明と各自の演習の時間のバランスが取れるようにしたいと思っている。

記入日 2014年 5月 16日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等 Web 実務士の資格取得を目標に、学生ユートラは皆、とても真剣に受講されていました。先日も直接お話ししましたが、web技術は益々高度かつ複雑になってきており、HTML+CSS (構文と見た目) だけでなく、webの全貌を掴むことは難しくなってきたと思います。私も増やしていきたい。実際に使われているページソースを見るなど、接点を増やしてほしいと思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫 (視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等) がございましたらご記入下さい。

「教科書の使用」等生にとっては、授業内容の前段階情報の確認ができる資料がなし、また先生が通っている学生に対して、的確に教科書の回答やページを指示も出さずして感がありました。当然のことのように、これを可貴だと感じました。

提出日 2014年 6月 18日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

「実際に使われているページのソースを見るなど」を取り入れてはどうかというご助言をいただきました。確かに教養としての HTML+CSS の面が強く、原理的な部分を学ぶことが中心の授業になっていて、今後ご助言を活かして実際の使われ方との「接点」を増やしていくことを考えていきたいと思えます。「教科書の使用」については、自分で新しいことを書籍等から勉強する方法を勉強するという、メタレベルの教育目標をも狙いとしています。

提出日 2014年 6月 30日

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
バレエI	( ) 保育	1年	2年以上	2014年 6月25日 水曜日 限
	(0) ライフ	4人	0人	
	( ) 「総合福祉」			
( ) 清風学舎 (0) 北条学舎	体育館 教室	( ) 必修 (0) 選択	( ) 講義 (0) 演習 ( ) 実習	
授業担当者		授業参観者		
清水 美香		北村 瑞穂		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

バレエを少しでも知り身体を動かすことにならる。

バレエシューズをはくとすべりやすくなるのが少し困っています。

まだ購入していない生徒ばかりですが。記入日 2014年 5月 21日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生が大変熱心に取り組んでいた。専門的なきめ細かな指導がなされており。見学する側が時間を忘れる程の楽しさでした。動きがほんと美しく、初心者とは思いませんでした。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

私語も一切なく、学生が自主的に片づけや準備を行う姿を初めて見た気がします。学生のポテンシャルの高さを確認しました。先生の指導が素晴らしいからだと思います。

提出日 2014年 6月 25日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

ありがとうございます。大変うれしいお言葉をいただき正直おどろいておられます。見ていただいた前後の授業頃より身体が動いているのを私も感じました。今までした事のない動きや使い方なので理解し難いかもしれませんが時間ほとてもかかりましたか。ここに来て少しづつ出来だしており、レベルも上げておられます。今回見ていただいたことがプラスにもなっていると感じました。見られているという気持ちか

提出日 2014年 7月 2日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

身体に伝わってそれが表れていました。  
貴重なご意見ありがとうございます。

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
Hip Hop I	( ) 保育	1年	2年以上	2014年6月25日 水曜 4限
	(0) ライフ	6人	0人	
	( ) 「総合福祉」			
( ) 清風学舎 (0) 北条学舎	教室	( ) 必修 (0) 選択	( ) 講義 (0) 演習 ( ) 実習	
授業担当者		授業参観者		
清水美香		奥田純		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

HipHopを「少しでも知ってもらおう。

身体を動かすことになれる。筋力アップ。

経験者と未経験者が「は、きり分かってしまっているのでは」と「は、  
(3人) (3人) とも上手い具合に持ち上げていくことにしよう」といいます。  
記入日 2014年 5月 21日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業を拝見し素直に先生のあつちやうな経験者と未経験者の違いがはつきり  
わかりました。経験者を前列に、未経験者を後列に配置する工夫をこれ、  
経験者は先生のお手本を間近に見れ、未経験者は経験者の練習の様子を見え  
まねできているように思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材  
の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

経験者と未経験者でペアにして、経験者が未経験者をリードして、お互いに指導し  
あい、先生の手本をききまねするよう感じました。学生同士で自然にステップ  
やリズムの動きを覚える練習ができていたように見えました。Hip Hopのレッスンを  
目の当たりにするのは初めてで、貴重な経験でした。授業公開ありがとうございました。  
提出日 2014年 6月 26日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (2) に対してのご意見等

経験の有無でとまどっていました。2回目の授業からそのとまどいは解消され  
つつあるように思います。ペアに別れることでお互いの意識がよい方向に行き  
つつあるように感じました。ペアは生徒達が自主的に別れました。自分達の  
力量を分かった上でどのようにしたらいいのか考えられているのは私もおどろきました。  
グループで作品を作ることをしっかりと考えてくれているのはうれしいです。

自身、授業を先生に見学していただくのが初めて 提出日 2014年 7月 2日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

でしたので、とても良い経験になりました。貴重なご意見ありがとうございました。

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
日本語表現法	( )保育	1年	2年以上	26年6月27日 金曜 4限
	(○)ライフ	27人	人	
	( )「総合福祉」			
( )清風学会 (○)北条学会	3教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
荊木 治恵		三木 大史		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

学生が個々に応じてレベルアップできればよいと考えています。必要な内容の講義と、課題に取り組むこととを組み合わせながら、授業をすらすらに心がけていますが、正解不正解、とりあえず書く...というようにその場しのぎで終わってしまう感じが見受けられます。粘り強く向き合い、より身につくようにするにはどうしたらよいのか、苦慮しております。  
(学生自身が) (学習に)  
 記入日 26年5月15日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

受講者の活動として取り組んだのは、「比べる文章を書いてみよう」というテーマでした。このテーマが実用的な日本語の表現のなかでどのように重要なかは、15回の授業の中の1回を拝見してもわからないところであり、内容と課題の関連についてコメントすることが困難です。学生の受講への取り組む姿勢の問題点は、一つの授業では解決できない面があると思います。この問題は学科として、たとえば、モチベーション演習や基礎演習などで取り組む必要があるのかもしれませんが。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

説明の時間と、学生の活動の時間を適切に振り分けての授業でした。

提出日 2014年 6月30日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

①に記した内容は、記載した当初と現在では、担当者自身の考えが変化している部分がございます。①の記述は、私が「もともと...」と高望みしてしまっていたための内容となっていたと思います。より学生に合った授業をしていきたいと思っております。今回は、授業を進めていくなかで、「見つめ考える」ことに触れることも大切だと判断し、あえて授業に取り入れたものです。御指摘は、実用に直結しないのではないかといいことだと存じますが、生きる力に繋がるものとしての位置づけと御理解頂ければと存じます。  
 提出日 26年7月3日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こころとからだのしくみB	( )保育	1年	2年以上	H26年 6月 25日
	( )ライフ	18人	人	水 曜 3 限
	(○)「総合福祉」			
(○)清風学舎 ( )北条学舎	503 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
金津春江		淡路和子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

学生の反応はほんではいけいのです。直前に説明した内容について  
 箇内するて同塾入札する“わかりせん”とこにえする。  
 言葉の解釈や意味理解を要する内容ではなく、学生も×を  
 しているのて、こにえする争は可能なのてね。…向後するに“わかりせん”と  
 こにえするのて、知れ“わかりせん”

記入日 H26年 5月 31 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

年々、学生の様子が幼くなってきていると感じます。目的意識を持  
 て入学しているのに…と感じる度数が増え、対策に苦慮しています。  
 受講者数が多い演習科目(子ども文化I)では、内容についての「まじめ、

「感想」を提出してもらい、平常点としていきます。少しは前向きになってくれるようであ

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

パワーポイントを取り入れた、わかりやすい展開で、ゼミの授業に是非取り  
 入れたいと思いました。先ず、パワーポイント作成と操作を勉強したいと思っ  
 ます。

提出日 H26年 7月 3 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

参観と助言ありがとうございました。

学生の反応のなさや表情が、感情を表に出さないうるは、

習慣からの影響でしょうか。感情をコントロールするに身下はありする

感情をもたずしては利用者の意向と理解できないのてね、と思うのでね...

提出日 H26年 7月 8 日

何とて  
 ※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。  
 こにえする目指すのて、いつにならば彼女も自身の思いを表現してやるのて  
 心から認めるのてね。

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こころとからだのしくみB	( )保育	1年	2年以上	H26年 6月25日
	( )ライフ	18人	人	水曜 3限
	(○)「総合福祉」			
(○)清風学舎 ( )北条学舎	503 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
金津春江		山田秀江		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

学生の反応はほめてはいいのですが、自前に説明した内容について  
 箇内ですと周知入札は“わかりません”と述べています。  
 言葉の解釈や意味理解を要する内容ではなく、学生もメモを  
 している中で、これは争い可能なはずだ...自前に“わかりません”と  
 述べているのか、私の“わかりません”

記入日 H26年 5月 31日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

私は保育の学生しか担当していませんので、<sup>(学生心)</sup>「わからずいって答える理由はわかりません」が、保育の学生でも指導したことが理解できず、指示したことができていない学生がいます。考えごとをしての学生がいます。明確に指示を出すことと、  
 学生が考えごとをするのは内容も、経験に基づいて考えごとができるような内容などを工夫して取り入れるようにしています。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

丁寧な資料、図などを有効に使ったポイント、体を動かして意識を集中させる、など、  
 学生が興味をもち授業が聞けるところに工夫があり、私も取り入れています。  
 いただきたく思いました。ありがとうございました。  
 途中退出はすみませんでした。

提出日 H26年 6月 25日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

107-ポスターについては絵や図を多めに描き、文字を控えるように工夫しています。また、午後のレビューは、その日の重要点を言入できる様子を記入しています。ただ、余白が多すぎて「書き」作業に追いつけず、必死で覚えている点のみを挙げる様になっています。  
 この時間帯は「解説をやる」学生が少なくて、同じような状態の人ばかりで、参観している

提出日 H26年 7月 8日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こころとからだのしくみB	( ) 保育	1年	2年以上	H26年 6月25日
	( ) ライフ	18人	人	水曜 3限
	(○) 「総合福祉」			
(○) 清風学舎 ( ) 北条学舎	503 教室	(○) 必修 ( ) 選択	(○) 講義 ( ) 演習 ( ) 実習	
授業担当者		授業参観者		
金津春江		青柳信一		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

学生の反応ははてさてはいくのですか 直前に説明した内容について  
 箇内にて肉壁入れずは“わかりせん”と云えたり。  
 言葉の解釈や意味理解を要する内容ではなく 学生もそれを  
 知っているのか 云々 “わかりせん”と云えたり  
 “わかりせん”

記入日 H26年 5月 31日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生に問題意識をもたせ、その認識の深まりを促していくための  
 問いかけを私の授業で行うのが、先生のご指摘の通り“問い”に  
 対する“答え”がなかなか返ってきません。このことについて、共  
 通した悩みかも知れません。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

「睡眠に関連したしくみ」という授業テーマにマッチさせるから、眠っ  
 ていふ学生を、注意喚起しむが、起こすことで、授業への積極的  
 参加を呼びかけるという工夫について私も、自らの授業に取り入れたい  
 と思っています。有難うございました。

提出日 H26年 7月 2日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

日常生活に於いて自らの体験や考えを引き出すような投げかけ  
 が必要と思えるが、なかなか返すは随分と大変です。

もう少し 視聴覚教材をよりいかに活用して考えてもらう 仕組みを適しと  
 して 講義主体の授業にしたいです。ビジュアルリーや報道番組等

提出日 H26年 7月 8日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

お名前を記入し、御紹介下さいとお願い致します

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こころとからだのしくみB	( ) 保育	1 年	2年以上	H26年 6月25日
	( ) ライフ	18 人	人	水 曜 3 限
	(○) 「総合福祉」			
(○) 清風学舎 ( ) 北条学舎	503 教室	(○) 必修 ( ) 選択	(○) 講義 ( ) 演習 ( ) 実習	
授業担当者		授業参観者		
金津春江		吉井珠代		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われること等

学生の反応はほめてはいいのですが、直前に説明した内容について  
 箇内ですら内容に入れない“わかんない”とこぼれる。  
 言葉の解釈や意味理解を要する内容ではなく、学生もメモを  
 しているのに、こぼれる事は可能なはずだ。→直前に“わかんない”と  
 こぼれるのか、あるいは“わかんない”

記入日 H26年 5月 31 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

重要事項を詳細に書き込んだ配付資料と、資料とは別のパワーポイント  
 を作成されていることから、入念な授業準備をされていることがわかりました。  
 しかし、学生の反応はほとんどなく、昼食後の眠気もあるためか、手元  
 資料に説明された内容を記入もせず、ただ座っているだけに感じました。  
 そこで、ふと思っただけですが、資料が詳しく過ぎて追加記入する必要が  
 ないか、  
 ★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫  
 (の使い方・私語対策・学生の質問への対応等) がございましたらご記入下さい。と思いました。

授業内容をまとめる「ふり返しレポート」がユニークで非常に  
 役立つ物だと思いました。授業内容を復習する方式での  
 参考にして頂きたいです。(これを授業時間内に記入させたてです。)  
 参観させて頂きありがとうございました。 提出日 H26年 7月 2日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

午後の初めの授業は先生方も後部で参観していただきありがとうございます。  
 いつものようにおし服でした。もう少し身体を動かしやすさは要素を  
 取り入れる方が良かったように思います。こころとからだのしくみB  
 のおかげから筆記(4)の参考意見をいただけることになりました。

提出日 H26年 7月 8 日

公開授業に関わる報告書 (2014年度前期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数	実施日
介護過程Ⅳ	( ) 保育	1年	26年7月2日
	( ) ライフ	2年以上	
( ) 清風学舎	(0) 「総合福祉」	人	水曜 / 限
( ) 北条学舎	503 教室	17人	( ) 必修 ( ) 演習
		(0) 選択	( ) 実習
授業担当者		授業参観者	
吉井珠代		奥田 玲子	

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等  
 介護福祉士が提供する介護は、利用者の心身の状況や生活環境に合わせた「本当に必要  
 専好介護」でなければならず、科学的な理由・根拠を示すことができないケア実践が  
 求められる。学生は8~9月の5週間実習で、受け持ち利用者に対し、個別の介護を提供する  
 べく、その課題克服のために本授業で「演習事例を通じて介護過程の展開方法」を習  
 得している。しかし、学生の多くは、演習事例の利用者へのいくつかの介護計画は思いつく  
 ものの、「何故、そのケアを提供するのか」という理由・根拠は、後から苦勞にまぐり出している状  
 態である。教員は授業のわりとを整理させるために、工夫している記入日 2014年 5月 16日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等  
 打机が口の字型に並べられ、受講生と教員が同じ輪の中で全員の顔が見える  
 状況で授業の展開され大変新鮮でした。途中のカンファレンスにおいては、進行役と書記を  
 学生の立候補により進められたこと、教材に受講生4名の実際の計画書が使用されたことで、  
 グループと学生の積極性と当事者意識が高められていると感じました。また教員が相槌を  
 打ち、学生の意見に賛成したり、励ましたり、褒めたりされ、時には話の流れを修正され  
 たり、学生の活発な発言を促し、授業目的を果すために大変効果のある授業展開と感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材  
 の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。  
 授業の進め方そのものが、大変勉強になりました。授業での学生との自然な会話が  
 自然に私語を減らし授業内容での質問や意見交換へとつながっていることが、  
 大変参考になりました。日頃、参加型の授業で、学生の積極性を引き出すことが  
 難しいと感じていたので、今回の先生のお授業の進め方を参考にさせて頂きたいと思っております。  
 参観させて頂いていただき、有難うございました。提出日 2014年 7月 2日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等  
 温かいコメントをありがとうございました。当該授業も終盤を迎  
 え、学生たちは「個別援助計画」を仕上げる段階に入っていることと、  
 5週間の長期実習が迫って来たことも重なり、授業参加態度は  
 良好になってきています。今回は、現場でのケアカンファレンスを設定  
 しているので、自然に協議の中に入って来れていた様子でした。  
 かといって、意見を求めても発言できない学生もいるので、その様子  
 学生の実習は正直心配です。提出日 2014年 7月 8日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。