

# 2014 年度後期実施「教員相互による授業参観」

## —「公開授業に関わる報告書」の全面公開について—

2014 年度後期に実施しました「教員相互による授業参観」に关します「公開授業に関わる報告書」の全面公開を行います。報告書の全面公開により、実際に授業参観をされない場合でも、授業担当者と参観者とのやりとりをご覧頂くことで、種々のインプットが得られるのではと期待するものです。報告書様式上の最大の狙いは、各教員が抱えている教育上の問題を共有し、解決のためのヒントを得ること、また教育上参考になることを少しでも多く共有することにあります。こうした意図や狙いがどの程度実現されているかご思料頂ければと思います。

この全面公開についてはウェブ上での公開のみとし、紙ベースでの発行は行いません。公開分の報告書の記載要領等の部分が読みづらいものもあると思われるので、報告書の白紙フォームも冒頭に掲載しております。更に、公開の申し出があつたが参観者のなかつた授業も含め、授業公開・参観の全貌の分かる一覧表も掲載していますのでご参照ください。

報告書は開講科目の属す学科ごとに振り分け、保育学科、ライフデザイン総合学科、「総合福祉コース」の順で掲載しています。学科・コース内では参観授業の実施日順としています。また「公開授業に関わる報告書」目次も作成しておりますので、ご参照のうえ閲覧ください。PDF ファイル内の各報告書自体には番号をふっていませんが、目次内の「PDF No.」は PDF ファイルのツールバーにあります番号と合致しています。尚、一部文字が小さいものもありますが、その際は PDF ファイルでの拡大機能をご利用頂きご覧ください。文字の薄いものも、拡大することでお読み頂けるものと思料いたします。

平成 27 年 2 月

FD 委員長  
奥田 純

(別紙2)

公開授業に関わる報告書(2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
	( )保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	1年 人	2年以上 人	年 月 日 曜 限
( )清風学舎 ( )北条学舎	教室	( )必修 ( )選択	( )講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

記入日 年 月 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

提出日 年 月 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

提出日 年 月 日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。



## 2014年度後期 授業参観報告書目次

(敬称略)

開講学科	授業科目	授業担当者	参観者人数	授業参観者	PDF #
保育	保育内容演習・造形表現	香月	1	山田	5
	保育実習指導 I	合田	2	奥田玲子	6
				金津	7
	児童家庭福祉	曾和	1	石川	8
	保育者キャリア支援演習 B	工藤	1	山田	9
	音楽 I	千田	1	長谷	10
	教育課程論	山田	1	工藤	11
	生活 II	長谷	3	千田	12
				三木	13
榊原				14	
カウンセリング演習	鍛治谷	1	吉井	15	
ライフ	食生活と健康	奥田玲子	1	林(*)	16
	日本語表現法(ろ)	荊木	2	香月	17
				河口	18
	英語(英会話 B)	奥田 純	1	荊木	19
	医療事務 II	河口	1	奥田 純	20
調理学演習 B	奥田玲子	1	中出(*)	21	
総合福祉	社会福祉概論 I	石川	2	曾和	22
				合田	23
	介護の基本 F	金津	1	北村	24
	こころとからだのしくみ D	吉井	2	鍛治谷	25
井後(*)				26	
合計			22		

注: 教員名の後に(\*)の印が入っている場合は、非常勤であることを示す。



公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
造形表現	(○)保育	1年	2年以上	2014年 11月 4日
	( )ライフ	37人	人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	絵画 教室	(○)必修	( )講義 (○)演習	
		( )選択	( )実習	
授業担当者		授業参観者		
香月 欣浩		山田 秀江		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

固定概念 (こうせねばならない! 私にはセンスがない!) を取りほらい  
自由なテーマのほりの中で、表現する 楽しさを楽しまことを  
伝えたい。

記入日 2014年 9月 29日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等 ~~★参観の感想と質問です。~~

保育者になった時、子どもに与える教材として様々なことを知っておくというの  
とても重要なことだと思うので、本時のような授業内容は現場に立った時役立つ  
と思いました。これらの教材を使って保育者として指導する場合、どのような  
計画を立てるのかや、どんな配慮をするかなどを考えるような造形表現の  
指導法というものは、この授業の中で取り入れておられるのが...。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫 (視聴覚教材  
の使い方・私語対策・学生の質問への対応等) がございましたらご記入下さい。

授業の取組、準備等が完璧で、学生が非常にスムーズに活動できてい  
ました。活動の取組が、学生が意欲的に取り組んでおり、教材研究の  
面白さを感じることができてよかったです。  
ありがとうございました。

提出日 2014年 11月 4日

③ 授業担当者 <sup>→ 版画は初めて導入した内容で</sup>

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

保育現場でどう展開するのか... おっしゃる通り指導していません。それを初め  
には、私がまず、子どもたちと実践する必要があります。見学・研究を  
継続し、指導案の指導もできるようにしたいと思いました。  
ありがとうございました。

提出日 2014年 11月 14日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育実習指導Ⅰ (施設)	(○)保育	1年	2年以上	26年 11月 5日 水曜 1限
	( )ライフ	34人	1人	
	( )「総合福祉」			
(○)清風学舎 ( )北条学舎	40 / 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
合 田 誠		奥田 玲子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

保育所以外の児童福祉施設への理解をどのような方法で伝えるべきかが、長年の課題となっています。加えて幼稚園や保育所のような日中一時だけの関わりではなく、終日(起床~就寝)の関わりかべースにあるため生活力、保育力と総合的な力をいかに身につけてもらうかも課題となっています

記入日 H.26年 10月 4日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

保育所と児童福祉施設の違い、それぞれの実習の違いがわかりやすく説明されていた。「記録」についてご自身のお仕事でのお話は、大変印象深く、記録の大切を痛感いたしました。個人情報保護法について過去の実際の出来事のお話も、大変印象深く学生に伝わっていると感じました。

重要事項を押さえるから、先生の豊富なご経験から、自然な流れで、講義が流れるように展開されていました。自然と学生が集中している様子が、とても印象的でした。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

講義内容に関係する身近な事例を取り入れたいと思います。また、学生に問いかけて自発的に答えさせる方法は、学生の講義への関心と集中度を高めていると感じました。是非取り入れさせていきたいと思います。お授業を参観させていただき、貴重な経験と、多くのことを勉強させていただきました。どうも有難うございました。

提出日 H.26年 11月 6日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

日々の授業を通してなかなか満足・納得できない授業が少なく、苦慮しているのが現状です。その様子状況下、大変過分の評価内容と頂き、まさにどこか穴があけ入り込む心構です。保育学科の学生は過剰スケジュールをこなしつつ、外での実習が義務とつながっています。1つ1つの専門授業を修得し、真の専門家に養成する使命は常に意識したいと考えています。奥田先生に教えて頂きたいのは、学生達が炊事も日常的にこなすようにするための何か良いアイデアか

提出日 H.26年 11月 14日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		4 実施日
保育実習指導Ⅰ (施設)	(○)保育	1年	2年以上	26年 11月 5日 水曜 / 限
	( )ライフ	34人	1人	
(○)清風学舎 ( )北条学舎	40 / 教室	(○)必修	( )講義 (○)演習	
		( )選択	( )実習	
授業担当者		授業参観者		
合 田 誠		金 津 春 江		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

保育所以外の児童福祉施設への理解をどのように方法下  
 位之々あるかが、長年の課題となっています。加えて幼稚園や  
 保育所のように日中一時だけの間わりではなく、終日(起床~就寝)  
 の間わりかベ-スにあるため生活力、保育力と総合的な力をいかに  
 身につけてもらうかも課題となっています

記入日 26年 10月 4日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

とても活発な授業であり、起承転結等という話の流れ  
 やなかでも大事な点ばかり強調されること、おしゃべり口調の中に  
 非常に説得力を感じる授業のところに思われ、御自身の現場  
 へのスピードも非常にわかりやすく理解の助けにしているように思われ

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

板書もとても見やすく理解しやすい内容であり、御自身のやり方  
 への授業がどのよう板書をうまく取り入れてわかりやすく理解し  
 授業方法のヒントにいたしました。ありがとうございました

提出日 2014年 11月 13日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

過分な評価を頂き、大変恐縮致します。視聴覚教材として  
 パワーポイントを導入したいと思いつつも、アナログ人間としての域をなが  
 なが脱却できない現状です。逆に先生方からどのようなパワーポイント  
 活用された授業をされているのかも参観させて頂きたいです。

ただ、できる者への励みとして、学習の基本は「読み」、「書き」である点  
 いつの時代でも、どのような社会でも基本になると信じています

提出日 26年 11月 14日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
児童家庭福祉	(○)保育	1年	2年以上	11月6日
	( )ライフ	51人	人	木曜 2限
	( )「総合福祉」			
(○)清風学会 ( )北条学会	402 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
曾和信一		石川 肇		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

「緊張と爆発」のある授業。「難しいことを易く、易いことを深く、深いことを面白く」(井上ひさし)を実現するため、どのようにして「つかみ」を行い展開していくか悩んでいる。

記入日 16年 10月 2日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

絵本とDVDで約40分程の内容でしたが、少し長かったように感じました。

前半先生の強調した「教育とは希望を語り、学びとは誠実を胸にまもること」のうかがいやすかったです。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

良く角利)よく説明してくれました。難いところを

あらいまわし丁寧に説明してくれて感謝しました。

私も楽しい分野で深い知識をありがとうございました。

提出日 16年 11月 10日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

確かに授業の前半部分を絵本とDVDに割り当てたが、少し長いかなという指摘について、真摯に受けとれ、改められるところは改めているかと思っております。

私自身、短大の教育に関わる一員として、教育とはそもそも何なのかについて、今後とも認識を深めたいと思い、研鑽していきたいと考えています。有難うございました。

提出日 16年 11月 13日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
保育者キャリア支援演習	( ) 保育	1年	2年以上	26年 11月 11日
	( ) ライフ	34人	1人	火曜 / 限
	( ) 「総合福祉」			
( ) 清風学舎 ( ) 北条学舎	202 教室	( ) 必修 ( ) 選択	( ) 講義 ( ) 演習 ( ) 実習	
授業担当者		授業参観者		
工藤真由美		山田香江		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

文章表現に対して苦手意識を少しでも取り除き、社会人として必要な力をつけることに心血注いでいますが、なかなかレベルを統一して指導することが難しく苦しいです。

記入日 26年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

私の授業でもレベルを統一して指導することの難しさを感じています。授業に取り組む姿勢にも大きな差があり、意欲的でない学生は学力的にも低さを感じます。授業に能動的にまた、意欲的に取り組めるようアクティブラーニングの導入を少しずつ行っています。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

・授業にメリハリがあり、各自が取り組む内容が明確なので、学生は静かに集中して問題を解いていました。また、解説が分かりやすく、ユーモアを交えながら説明されていて、理解と共にしっかりと頭に残るだろうと感じました。

・行事等で忙しい時期ということもあり、疲れから集中できない学生がおり、授業や行事などもう少しゆとりがもてればよいのにと感じています。

ありがとうございました。

山田 26年 11月 11日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

・行事が続く中で、学生はいつも以上に疲れた表情でした。その中で、ご参観頂きありがとうございます。

・レベル別に授業中の学習内容を分けるにしては、基本を知らずとも学生の圧倒的で、今後も、成果を実感できるような方法と考えています。ありがとうございます。 提出日 26年 11月 13日



## 公開授業に関わる報告書(2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
音楽Ⅰ	(○)保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	1年 26人	2年以上 3人	H26年 11月 14日 金 曜 3限
( )清風学舎 ( )北条学舎	学音 グリムホール 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
千田 耕太郎		長谷 秀揮		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

学生にピアノの必要性を理解させ、毎日コツコツと練習することの重要性をわからせることに苦勞します。

記入日 H26年 11月 10日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生一人ひとりに寄り添い、力量や練習(修得)ペースに応じて、丁寧かつ細やかな指導を仰る子へと改めて感じました。

また先生方全員のご熱意、熱心さに圧倒された思いで参観させて頂きました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業のはじめに、ピアノは特に積み重ねが必要であることと自己研鑽に毎日コツコツと練習に励むこと、それが学生に“原則”“原理”を説き及ぼすことにも、心が動かされました。ぜひ参考にさせて頂きたいと思っております。

提出日 H26年 11月 19日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

先生方の熱意や熱心さも、なかなか学生に伝わらず日々苦勞しています。ピアノはいくら先生が熱意を持ってても、学生自身が熱意と熱心さを持って取り組まないと上達しません。学生やる気を起こさせるために先生方は汗をかいて格闘している。というのが今の姿です。

提出日 H26年 11月 26日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
教育課程論	(○)保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	1年 52人	2年以上 人	H26年 11月 27日 木曜 2限
(○)清風学舎 ( )北条学舎	202 教室	両方(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
山田香江		工藤真由美		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

指導計画の作成について全学年に理解できるより 具体的な方法で指導が予定です。この方法で理解が得られているかを見ていただけたらと思います。

記入日 H26年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

指導計画の実際に初めて触れ、手書き記入の多さに初めは戸惑った様子の学生でしたが、どんどんと進められる手際良い授業に集中していました。目的絞った指導に学生も理解が深まりました。と思いました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫 (視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等) がございましたらご記入下さい。

パワーポイントと板書スペースとの関係はいつも悩まされてきたが、手作りの脱着可能な教材が良く出来ていて大変工夫されていると感じました。参考にさせていただきます。ありがとうございます。

提出日 26年 11月 29日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

ご参観くださりありがとうございました。昔ながらの手作り教材で、お恥ずかしいのですが、これまで、パワーポイントや板書など、試行錯誤してきた結果なので、学生が集中して取り組んでいる様子を教えていただき、安心しました。しかし、字が小さく見えにくかったり、書く(写す)スピードの差により、こちらの説明が聞けていないからと、課題は多く、まだまだ改善しなければ"と 思っています。

ありがとうございました。

提出日 26年 12月 2日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	2014年11月27日 木曜 5限
	( )ライフ	19人	人	
	( )「総合福祉」			
(○)清風学舎 ( )北条学舎	40 / 教室	( )必修 (○)選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 秀揮		千田 耕太郎		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

- ・ビデオやDVD等の視聴覚教材やパワーポイント、ミニプリント等も活用し、出来れば学生が分かりやすく理解しやすい様に工夫を凝らしています。
- ・学生が主体的に参加する様な形式も(行外他の音読、小冊子で答題他)適宜取り入れるおにしています。

記入日 2014年 10月 9日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

DVD教材や、プロジェクターを使った終え合わせなど、学生が理解しやすいよう工夫されていたと思います。

5限目は学生もつかれていて、集中させるのに苦労しますがよく集中出来ていたと思います。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

視覚的な要素や、参加型授業の工夫など、ぜひ取り入れさせていただきたいと思っております。

ありがとうございました。

提出日 2014年 11月 29日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

お忙しい中、参観いただきありがとうございます。拙拙授業について  
 点や改善の箇所、ミニ試行錯誤の部分、等が多く在り認識  
 について。特に頂戴した内容を参考にミニ試行錯誤を思っています。

提出日 2014年 12月 6日



公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
生活Ⅱ	(○)保育	1年	2年以上	2014年11月27日 木曜5限
	( )ライフ	19人	人	
	( )「総合福祉」			
(○)清風学会 ( )北条学会	401 教室	( )必修 (○)選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
長谷 勇輝		三木 大史		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

・ビデオやDVD等の視聴覚教材やパワーポイント、白紙プリント等も活用し、出来れば学生が分かりやすく理解できる様に工夫し配慮します。

・学生が主体的に参加する形も(テキスト他の音読、小研究で答返、他)適宜取り入れるようにしています。

記入日 2014年 10月 9日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

意見を列挙します。(1)配布資料の写真がモノクロコピーのため鳥の種類などがわかりにくいと思います。授業ではこのような場合カラーコピーを使うほうがよいと思います。プロジェクターでカラー写真を示すのもよいかもしれません。(2)参観授業は15回のうちの1回なのでやむを得ないことですが、1回の講義としてのまとまりがよくわかりませんでした。(3)ビデオを視聴してレポートを記述提出する課題は、多くの受講生が視聴中に書くことに集中しており、また視聴後の記述時間の設定が短いと感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

ビデオ視聴のあとに学んだこと、感想・意見を記述する課題において、あらかじめホワイトボードにキーワードを書いておき、そこに注目して視聴するよう誘導するという工夫がありました。

提出日 2014年 12月 4日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

お忙しい中、参観いただき、また貴重なご助言と温かい励ましをいただき有り難うございました。指摘の(1),(2),(3)の項目は全くそのとおりで、致す所だと思います。ぜひ今後には生かしていきたいと考えています。

おかげさまでございました。

提出日 2014年 12月 16日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数	実施日
生活Ⅱ	(○)保育 ( )ライフ ( )「総合福祉」	1年 2年以上 19人 人	2014年11月27日 木曜 5限
(○)清風学舎 ( )北条学舎	40/ 教室	( )必修 (○)選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習
授業担当者		授業参観者	
長谷 秀揮		神原 和子	

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

- ・ビデオやDVD等の視聴覚教材やパワーポイント、電子ブック等も活用し、出来れば学生が分かりやすく理解できる様に工夫し配慮します。
- ・学生が主体的に参加する様な形式も(行外他の音読、小テストで答題、他)適宜取り入れるようにしています。

記入日 2014年 10月 9日

② 授業参観者 学生を集中させる 難しい

★ ①に対するご意見・ご助言等

各種の教育機器と教材を使用した授業は変化があり、学生に質問を投げかけ、学生の集中を断やさない工夫が随所にみられ、90分間があつという間に経ってしまいました。又子ども環境管理士の受験対策の場面では、難解な問題も身近な例を提示し、納得と新たな認識を得ることができました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

各種教材をスムーズに移行され、思考の途絶がありませんでした。ぜひ参考にさせていただきます。とあります。

又、機器に関しても、新しい知識が得られ、ぜひ活用させていただきます。ありがとうございます。

提出日 2014年 11月 29日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

お忙しい中参観いただき有り難うございました。大変お話し、また嬉しいお話をいただき、さらに授業の改善と工夫に取り組んでいこうと改めて思いを深めました。今後共にお互いの成長を願います。

提出日 2014年 12月 6日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
カウンセリング演習	(○)保育	1年	2年以上	26年11月28日 金曜日 5限
	(○)ライフ	人 5人		
	(○)「総合福祉」			
(○)清風学舎 ( )北条学舎	小児保健 教室	( )必修 (○)選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
鍛治谷 静		吉井 珠代		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

今年度は今までになく少人数の授業とより、90分間のメリハリのある授業展開に苦心しています。学生の意欲に応える授業づくりを目指しています。

記入日 26年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

保育とライフデザイン両学科の学生をうまくまとめてグループ討議させている様子でした。「コンセンサスを得るためのグループ討議」でしたが、学生たちが楽しげに意見交換しているので、気持ちよく参観することができました。私自身、日常的に資格必須の授業ばかりを担当していますので、最初に知識や語句などの説明(定義)などを行ってから、演習や実技体験させて学ぶの総合化を図るという授業展開のため、今回非常に参考になりました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業の導入に頭を柔らかくするワークをさめていて、良い方法だと感じました。自然に学生のモチベーションが高まっていた。参観させて頂き、ありがとうございました。

提出日 26年 12月 / 日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

今期は初回からずっとグループワーク的な内容を入れていましたので、学生同士の関係がある程度出来ていたことが討議の活発化につながったと思います。教員が下手にまとめてしまうと折角の生きた体験が台無しになるなど最近思うようになり、学生のレポートにコメントをつけて返すことで教員のねらいが伝わるよう努めています。グループワークが「できる」ような学生をどう育てていくかが、大きな課題と思っています。頂いたコメントを励みに精進いたします。ありがとうございました。

提出日 26年 12月 5日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
食生活と健康	( ) 保育	1 年	2年以上	26年 11 月 6 日 木 曜 2 限
	( 〇 ) ライフ			
	( ) 「総合福祉」	人	人	
( ) 清風学舎	/ 教室	( ) 必修	( ) 講義	( ) 演習
( 〇 ) 北条学舎		( 〇 ) 選択	( ) 実習	
授業担当者		授業参観者		
奥田 玲子		林 真千子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

食と身近なものとして捉え、自身の食生活の改善に取り組めるよう授業にしていきたいと考えています。

学生の興味と学ぶ意欲を高められるようにしていきたいと思っています。

記入日 26年 10 月 7 日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

先生がわかりやすい方針通り、学生が実生活を学んでいく上で大切なこと、必要な事項について説明されました。また、言葉で説明されたことを計算させることで理解させる工夫がされました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

大切なポイントをプリントを使って穴あけさせておられ、最後には小テストも出しておられたので、学生が私語やドク寝などお困りがなく、授業に集中していた点が、素晴らしいと思いました。

自身の授業にもぜひ取り入れたいと思いました。

有難うございました。

提出日 H26年 11月 6日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

今回参観いただきまして「たんぱく質」については、栄養価の高い良質なたんぱく質を理解させるのがおおいで、計算嫌いの学生にわかりやすく計算方法を説明し、次へ次へと誘導するかに、工夫を凝らしていただきました。計算することの意味、結果から、講義内容を「知るべき」と思えるかどうかと気になっていました。と知り、学生が集中していたとコメント頂き大変有難く思いました。理解を深めるさら次の課題を生かして

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。

幸いです。有難うございました。



公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
日本語表現法(3)	( )保育	1年	2年以上	年 11月 7日
	(○)ライフ	26人	1人	金 曜 2 限
( )清風学舎	( )「総合福祉」	(○)必修	( )講義	(○)演習
(○)北条学舎	第 10 教室	( )選択	( )実習	
授業担当者		授業参観者		
荊木 治恵		香月 欣浩		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

可能な限り、丁寧に進めていこうと考えているが、学生にも前向きに自ら取り組む姿勢を持ってほしいと思っている。丁寧にしすぎると受身になりがちになってしまうので、そのバランスをとるところに苦慮する

記入日 26年 10月 9日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

学生の考えを細かく受け入れて、褒めながら授業がすすむ。温かい気持ちになりました。学生は心もとやル気になると感じました。説明が重複せず、ポイントがわかりやすかった。書いたところ90分が過ぎました。

(18人)

流れ	
点呼	2分
漢字テスト	10分
採点	5分
石作授業指針	5分
発表時間	
質疑応答	
推薦する	15分
次回のこ	1分

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

パワーポイント 表現・使用 法がgood.

指名して発言のチャンスも与える

聞く・考える 書くがバランスよく進められている

授業で習った事を最後に試すとかなり良かった 推薦プリント

提出日 2014年 11月 7日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

御参観頂き、ありがとうございました。様々な角度から、丁寧にそれにあたかく御覧下さり、感謝致します。よばい授業ができるよう、今後も言式行金錯誤しながら、修正を加えていきたいと思っております。

提出日 2014年 11月 13日

## 公開授業に関わる報告書(2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
日本語表現法(3)	( )保育	1年	2年以上	年 11月 7日
	(○)ライフ	26人	1人	金 曜 2 限
	( )「総合福祉」			
( )清風学舎 (○)北条学舎	2110 教室	(○)必修 ( )選択	( )講義 (○)演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
荊木 治恵		河口 祐子		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

可能な限り、丁寧に進めていこうと考えているが、学生にも前向きに自ら取り組む姿勢を持ってほしいと思っている。丁寧にしすぎると受身になりがちになってしまうので、そのバランスをとるところに苦慮する。

記入日 26年 10月 9日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

小テストも実施可能なまで終わらず、学生同士で採点をさせていることに学生が課題に取り組むにあたって、効果的であると感じられた。  
学生の質問をいり、課題に取り組ませるなど、学生自ら考え、取り組ませようという試みを感じられた。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

パワーポイントの使い方、重要な部分の色づけやポップアップなど工夫を感じられた。後ろからでも見やすく作ってあり参考にさせていただきます。

提出日 26年 11月 7日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

御参観頂きありがとうございます。  
学生が少しでも積極的に授業にのぞんでくれると嬉しいと思っておりますが、現実にはなかなか理想どおりにはいきません。  
今後も、試行錯誤しながら、授業構成を考えていきたいと思っております。

提出日 2014年 11月 13日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
英語 (英会話 B)	( ) 保育	1 年	2年以上	2014年11月7日 金曜 4 限
	( × ) ライフ			
	( ) 「総合福祉」	2人	2人	
( ) 清風学舎 ( × ) 北条学舎 室	第1教	( ) 必修 ( × ) 選択	( ) 講義 ( × ) 演習 ( ) 実習	
授業担当者		授業参観者		
奥田 純		荊木 治恵		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等  
 選択科目なので、必修科目である英語 (英会話 A) よりレベルは高い教科書を使っている。何人かの若者が登場して色々なトピックについて会話する筋立てで、実際にネイティブが使う英語表現が学べる。聴き取り用の CD も若者の語り口やスピードで編集されていて難度がやや高いが、とにかく慣れること、また英語が頭に残る授業にしたいと思っている。

記入日 2014年10月8日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等  
 先生のねらいどおり、「とにかく慣れる」「英語が頭に残る」ことがしっかりと達成されているお授業でした。「話す・聞く・書く・表現をくり返し学習する」という内容が1コマの授業のなかによく組み合わせられ、また先生のリードもかなりよい具合で、学生は楽しく集中して学習している様子でした。私自身も、生きた英語を楽しく学ばせて頂きました。(英語を勉強したくなりました。)ありがとうございました。  
 ★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫 (視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等) がございましたらご記入下さい。  
 スライドやプリント等、授業の準備を万全にされていました。  
 定着させるためのプリント作り等、自身の授業でも、もっと工夫をしていきたいと思いました。

提出日 2014年11月7日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等  
 今年受講学生はレベルも平均より上で、学習意欲もあり、教文やろい学生です。同じ教材を使い、同じ教文方をしても、反応があまりよくないクラスもありました。今回参観していた授業は、内容的に英文法の知識も若干は足りず、音教よりプリントの種類の多さ、テンポ良く進めろい必要もありました。英語をもっと勉強したろい受講生に感入してろいこの授業目標の一つろいので、先生の工夫は大変嬉しく思いました。

提出日 2014年11月11日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
医療事務Ⅱ	( )保育	1年	2年以上	26年11月10日 月曜 2限
	(○)ライフ	32人	人	
	( )「総合福祉」			
( )清風学舎 (○)北条学舎	北 / 教室	( )必修 (○)選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
河口 祐子		奥 田 純		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

履習者が多く理解度に大きな開きがあります。  
 内容量が15回で終えるにはボリュームがあり、中、くりと進める  
 ことができません。  
 授業レベルの合わせ方、ついていけない学生への対応のし方について  
 アドバイスをお願い致します。

記入日 26年 9月 30日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

授業を見ても学生が消化しきれない内容、ポリシーについて理解できなかった学生  
 の大半は受講態度も良好で、こうした学生に合わせた授業が良いのではと思います。講義時間  
 と学生による演習時間との割合は、ぜひ1回の授業内では8割がベストだと思います。  
 内容上の区切りの問題もあり、もう少し簡単ではありせんね。ついていけない学生  
 は課題をやや易いレベルにすることも考えられます。二通りの課題をこの辺りから変更  
 でしょうか。かなりの人数の学生に再見せたい医療知識の理解を前提にして、細心の  
 診察録の例題を添削してあげたいです。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

パワーポイントに、スライドで手書き（マウスを使うことにはなりますが）加筆できる  
 機能があります。これを利用すれば、スクリーンの下に「下げ」の画面が作成  
 できます。

提出日 2014年 11月 11日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

授業を公開することで、自身の授業姿勢を省みることでよかった。  
 受講生が 増えれば 理解してもらえれば 苦慮していたことが、  
 ご意見を参考に レベルに合わせた課題を検討したいと思えます。  
 パワーポイントの機能も利用したいと思えます。

提出日 26年 11月 19日



公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
調理学演習B	( )保育	1年	2年以上	26年11月11日
	(○)ライフ	15人	2人	
( )清風学舎	( )「総合福祉」			( )必修
(○)北条学舎	調理実習 教室	(○)選択	( )実習	火曜 2:30限
授業担当者		授業参観者		
奥田 玲子		中出 真理子		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

演習レシポのプリントとデモンストレーションに従って、  
 基本的に忠実にまねてみるという姿勢で、演習に  
 取り組むよう指導していますが、なかなか徹底が難しいと  
 感じます。自ら積極的に学んで欲しいと思っております。 10月10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

最初のデモンストレーションがとてもいいので非常にわかりやすいと思います  
 切った野菜の大きさをトレイにのせて回して見せよう等 具体的です。  
 メニュー数が多くて作業が多岐にわたっていて忙しいと思いますが、まんべんなく  
 班を回られてアドバイスされているのに感じながら見学させて頂きました。  
 奥田先生も難しいと感じていらっしゃるように、いいなプリントとデモがあるにもかかわらず自己流である  
 ★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材  
 の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。  
 パン実習のデモは、学生とほぼ同時（一歩先に進む程度）  
 ですので、学生達にデモの様子を見せよう時間が  
 少ないのが現状でした。これからはもう少し、学生達がデモの様子をしっかり見たり  
 デモ用のパン生地を見るように時間配分に  
 気を付けたいと思います。 提出日 26年11月14日

（学生もいす。説明の時にラインマーカーで  
 持ち替えやすい所を頭に入れるようにされて  
 みてはいかがでしょうか？）

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント (②) に対してのご意見等

説明部分から、演習まで、具体的な感想を頂き嬉しく思います。  
 いたゞきまじくアドバイスに「ありがとうございます」と思いました。一通りの  
 説明に加え、間違いやれところを中心に、ポイントの強調を確認、  
 徹底に、この工夫を加えてみたいと思います。  
 貴重なご意見を、有難うございました。

提出日 26年11月20日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会福祉概論Ⅱ	( )保育	①年	2年以上	26年11月10日
	( )ライフ (○)「総合福祉」	16人	人	日 曜 3 限
(○)清風学舎 ( )北条学舎	503 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
石川 肇		寺和 信一		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

社会福祉を学ぶうえで、基礎的な社会状況を把握することは重要であると思う。しかし、学生の「学びたい」と教員の「伝えたい」とのギャップがある様子を授業の進め方に苦慮している。  
 生き字引を教材にする。

記入日 26年10月11日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

この授業にも通じることだと思いが、学生の「学びたい」と教員の「伝えたい」教之たいことが相俟って教育という営みが成立した。そのギャップを埋めるにはどうすれば良いのか。というアポリアについて、教員間で忌憚のない話し合いの場をもちたいものです。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

少人数での授業ということで、教員が問へを投げかけ、学生がその問へに答えるという方法をより積極的に自らの授業でも採り入れたいと思いがした。もともと問へと答へのギャップをどう埋めていけばよいかについて、示唆を得たところでは。 提出日 26年11月10日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

人々の反応がこちら、(問へかけにも「角利まぬ」と簡単に答える学生が多いので、人々に示した授業の展開はかたまりと高いですが、社会の中にある課題、ニーズを正しく受け取るに、要点を伝えられるように努めたいと思いがする。

提出日 年 月 日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
社会福祉概論Ⅱ	( )保育	①年	2年以上	26年11月10日
	( )ライフ	16人	人	
(9)清風学舎	503 教室	(9)必修		(9)講義 ( )演習
( )北条学舎		( )選択		( )実習
授業担当者		授業参観者		
石川 肇		合 田 誠		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

社会福祉を学ぶ上で、基礎的な社会状況を把握することは重要であると思う。しかし、学生の学びたいことと教員の「伝えたいこと」のギャップがある様子を授業の進め方に苦慮している。

良き学びたいを促したい。

記入日 26年10月17日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

全く同様の思いをお持ちです。世の中の現状に関する認識は全体的に薄く、その中で「生活問題」解決・軽減するための「社会福祉」を学んでもらうには基礎的な「家」を建てることが大切だと思います。

授業を参観させて頂き、石川先生も可能な限り日常生活の話題と比較しての説明は必ず必要に感じました。気になる点があるのでは？

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫（視聴覚教材の使い方・私語対策・学生の質問への対応等）がございましたらご記入下さい。

少人数で、顔がよく見える授業環境であるため、羨しさと正直感じました。1人ひとりに応じた授業が展開できると思っていますので、今後も「社会福祉」に関心をもてる学生の養成に努めて頂きたいです。

提出日 26年11月11日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

1人ひとりに応じた授業の展開は、かなり高いハードルだと思いますが、努力して頂きたいと思っております。現在の福祉ニーズを把握し、社会生活の中でこのニーズがどのようにあるかを自己確認する仕組みも、資料をたくさん読み込みたいと思っております。6名は欠席でした。

提出日 26年11月14日

公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
介護の基本Ⅱ 安全確保と健康管理	( )保育 ( )ライフ (○)「総合福祉」	1年	2年以上 18人 17人	26年11月12日 水曜日
( <input checked="" type="checkbox"/> )清風学舎 ( )北条学舎	502 教室	(○)必修 ( )選択	(○)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
金津春江		北村瑞穂		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

以下の授業(専門的知識の基礎的内容)について  
理解が乏しく戻元説明を促すため予定の23名に授業を進  
捗し必要の教授又用難である

記入日2014年10月13日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

最初に今回の授業テーマ(事故発生時の法的責任)の意義を説明し、学生の  
モチベーションを高めている。熱意の感じられる授業でびっくりする。  
最新のNewsを取り上げ、現場のリアルな状況を詳しく説明しており、  
イメージしやすい。学生に質問し、相互交流的な授業が成立している。  
学生が集中して受講している。熱心にメモを取り、私語がない。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材  
の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

具体例を多く挙げることで、「萎縮」「隠ぺい」などの難しい言葉を易い  
言葉に言い換える。学生に質問し、理解度を確認するなど取り入れたい  
テクニックがたくさんありました。ありがとうございました。

提出日2014年11月12日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

学生の受講態度についても、良かったように思います。  
就職が決まっている学生にとっては現実的の課題であるため  
理解しやすいのではないかと思っております。  
学生の後ろに先生がいらっしゃる事を意識していい様です

提出日2014年11月13日

## 公開授業に関わる報告書(2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こころからほんきみD	( )保育	1年	2年以上	16年11月28日 金曜 2限
	( )ライフ	11人	人	
	(0)「総合福祉」			
(0)清風学舎 ( )北条学舎	502 教室	( )必修 (0)選択	(0)講義 ( )演習 ( )実習	
授業担当者		授業参観者		
吉井珠代		鍛治谷 静		

## ① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

介護福祉士国家資格取得希望者にとっては必修科目  
であるが、今年度の1年生の受講者が少なく、少人数授  
業を行っている。ふつうに考えれば授業運営しやすい規模  
であるが、学生の反応が少なく理解度の把握がむずかしい。  
最大限に平易な説明を心がけている。 記入日 2014年 10月 10日

## ② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

講義に適正な学生数は講義内容や学生の質にもよるので、少なければやり易いということでも  
なくなかなか難しいなあとも思っています。参観させていただいた授業はかなり専門的な内容  
でしたが、テキスト・プリント・ビデオ教材・バルンの実物などの提示が大変タイミング良く、  
先生の説明も明瞭で学生の理解につながっていると感じました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材  
の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

授業後に学んだことを振り返らせるアンケートの実施は、授業で得た知識の整理にもなってお  
り、授業をきちんと受けていないと書けないので良い工夫だと感じました。参考にさせていただ  
きたいと思います。

提出日 2014年 11月 29日

## ③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業を参観いただき、ありがとうございます。当日は、  
学生たちも他学科の先生方が来られていたので、良い刺  
激となり、いつもより反応の良い授業態度でした。

最近介護の現場でも医療ニーズが高まっていて、実態  
を理解させるため、映像教材や実物提示を通して説明  
することに力をつけています。

提出日 2014年 12月 1日

※授業を2回以上公開していただける場合は、お手数ですが用紙をコピーしてください。



公開授業に関わる報告書 (2014年度後期)

公開授業科目	開講学科	履修登録学生数		実施日
こころから話してみD	( ) 保育	1 年	2年以上	26年 11月 28日 金 曜 2 限
	( ) ライフ (0) 「総合福祉」	11 人	人	
(0) 清風学舎 ( ) 北条学舎	502 教室	( ) 必修 (0) 選択		(0) 講義 ( ) 演習 ( ) 実習
授業担当者		授業参観者		
吉井珠代		井後和恵		

① 授業担当者

★ 授業に関してのご方針、現在授業に関してお困りのこと・改善したいと思われていること等

介護福祉士国家資格取得希望者にとっては必修科目  
であるが、今年度の1年生の受講者が少なく、少人数授  
業を行っている。ふつうに考えれば授業運営しやすい規模  
であるが、学生の反響が少なく理解度の把握がむずかしい。  
最大限に平易な説明を心がけている。 記入日 2014年 10月 10日

② 授業参観者

★ ①に対するご意見・ご助言等

介護福祉士の専門的知識や用語は難かしいですが、  
実際の器具や映像を使う事によって学生に生きた知識とし  
て伝えていると思います。厳しい仕事に着く学生達を、温かく  
受け手しながら授業を進められる先生のお言葉に感動致しました。

★ 授業を参観し、ご自身の授業にも取り入れたいと思われた教授方法および授業実施上の工夫(視聴覚教材  
の使い方・私語対策・学生の質問への対応等)がございましたらご記入下さい。

小テストを行っているのから、学生の知識定着に有効だと思  
いました。授業の中でこれまでの復習として学生に質問される事や  
授業アンケートも勉強になりました。  
ありがとうございました。 提出日 2014年 12月 2日

③ 授業担当者

★ 授業を公開しての感想および授業参観者のコメント(②)に対してのご意見等

授業を参観いただき、ありがとうございました。当日は、学生たちも  
他学科の先生方が来られることに、良い刺激を受けたようで、  
反響良く受講していました。介護の現場でも最近では医療ニーズが  
高まり、映像教材や実物提示を通して説明することが多くなっています。

提出日 年 月 日